

**Dječji vrtić LOPTICA
ČAKOVEC, TINA UJEVIĆA 2**

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA LOPTICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

U ČAKOVCU, 2019.god.

RAVNATELJ VRTIĆA:

Mirjana Botić, v.r.
(MIRJANA BOTIĆ)

Na temelju članka 21. Zakona predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 29. Statuta Dječjeg vrtića Loptica, Upravno vijeće Vrtića, na sjednici održanoj dana 30.rujna 2019.god., a na prijedlog ravnatelja Vrtića donosi:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA LOPTICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

U Čakovcu, 2019.god.

Sadržaj

1. Polazišta kurikuluma dječjeg vrtića	4
2. Programi	4
3. Odgojno-obrazovni rad	5
Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove	5
TEMELJNA ZNANJA – KOMPETENCIJE	5
UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG, VREMENSKOG OKRUŽENJA PROSTORA SKUPINE	8
PRIMJENA SUVREMENIH PROCESA UČENJA (jaslice i vrtić)	8
RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI I AKTIVNOG ODNOSA DJECE I ODRASLIH (jaslice i vrtić)	8
OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (jaslice i vrtić)	8
RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI I POTREBI PROVOĐENJA TJELESNOG VJEŽBANJA (jaslice i vrtić)	8
RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MEĐU SVIM SUDIONICIMA ODGOJNO -OBRAZOVNOG RADA (jaslice i vrtić)	9
4. Sadržaji i aktivnosti:	9
5. Odgojni rad po odjelima i grupama	13
RAD PO SKUPINAMA	49
6. Primjena suvremenih procesa/strategija učenja	65
7. Očuvanje kulturne baštine te razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih.....	72
8. Razvijanje svijesti o važnost i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja	73
9. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika	74
10. Suradnja s društvenom sredinom – roditelji, općina i osnovna škola	75
11. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa	75

1. Polazišta kurikuluma dječjeg vrtića

U svom radu, polazimo od nekih temeljni zasada u radu s djecom:

1. **Zdrav život** – u smislu odgoja djece za održivi razvoj i poštivanje zasada zdravih navika i zdravih načina života: redovita higijena, briga za zdravlje zubi, važnost tjelovježbe, svakodnevni boravak na svježem zraku.
2. **Učenje kroz aktivnosti** – dijete se aktivno odnosi prema svijetu u kojem živi i mi poštujemo taj princip u svom svakodnevnom radu. Dijete aktivno usvaja znanja i uči o socijalnim odnosima.
3. **Igra** – temeljni oblik aktivnosti i učenja svakog djeteta jest igra. Nastojimo da dijete kroz igru i pomoću igre zahvaća, razumije i uči o svijetu oko i u sebi. U svom radu djecu potičemo na raznovrsne igre: simboličke, funkcionalne, manipulativne, konstruktivne, didaktičke, pokretne, igre s pravilima, s ulogama.
4. **Identitet** – kod djece nastojimo razvijati svijest o sebi i vlastitom identitetu u svakom smislu, svijest o okolini i okolišu u kojem živi, ali i o pripadnosti svojoj lokalnoj, zatim nacionalnoj i konačno kulturnoj zajednici europskih naroda i svijeta. potičemo razvoj svijesti o sebi (tko sam, kamo pripadam, što mogu, što smijem, što znam, o čemu mogu sam odlučiti, što još moram naučiti), svojoj okolini (obitelj, prijatelji, nacionalnost, kultura, tradicija, baština) i okolišu (briga i zaštita okoliša, ekološka osviještenost, razvoj empatije prema biljnom i životinjskom svijetu).
5. **Istraživanje** – uz igru, i kroz igru, dijete istražuje svijet u kojem živi i kojeg samo za sebe stvara; dječje su aktivnosti u ovoj dobi istraživačkog karaktera i zato nastojimo svoj rad s djecom organizirati u poticajnom okruženju, potičući istraživačke aktivnosti djece.
6. **Dječja prava** – njegujemo razvijanje svijesti o jednakopravnosti različitosti; Vrtić djeluje u nacionalno mješovitoj sredini u kojoj živi nacionalna manjina Roma koji su u integriranim oblicima i grupama uključeni u Vrtić. S ponosom možemo istaći da oko 60% romskih predškolskih generacija imamo obuhvaćenih redovnim i dodatnim programima u Vrtiću, za što je naša ustanova dobila nagradu "Zrinski" za 2014.god.
7. **Građanski odgoj** – posebnu pažnju posvećujemo razvijanju socijalnih vještina, te temeljnim vidovima građanskog odgoja naše djece; smatramo da je ovo područje osobito važno za naše buduće građane

2. Programi

1. REDOVITI PROGRAMI

U Vrtiću se provode redovni cjelodnevni i poludnevni programi:

2. KRAĆI PROGRAMI INTEGIRANI U REDOVNI PROGRAM

Eko-Etno, Strategija za poticanje čitanja i razvoj ranog čitanja, Program razvoja pred-čitalačkih i pred-matematičkih vještina, Program vježbi za brži senzomotorički razvoj, Program ranog učenja engleskog jezika, rad u poslijepodnevnom radu (prema Programu, specifičnosti rada u mješovitoj skupini s dobnom razlikom od 4-5 godina), integrirani u redovni odgojno-obrazovni program.

U PO Medo Orehovica, program učenja stranog (engleskog jezika) provodi licencirana Škola stranih jezika Didasko

3. **POSEBNI PROGRAMI – IGRAONICE:** igraonice stalnog karaktera, vezane uz pojedine aktivnosti umjetničkog izražavanja i stvaranja – folklorna, dramsko-scenska, plesna. Igraonice vode odgojiteljice koje su prošle stručno osposobljavanje za aktivnosti ovakvog tipa.
4. **PROGRAM PREDŠKOLE**
5. **PROGRAMI ZA RODITELJE:** druženja, zajednički izleti, šetnje, kreativne radionice
6. **PROGRAMI I AKTIVNOSTI SPECIFIČNI ZA VRTIĆ** – program senzomotoričkog razvoja, elementi Brain Gym-a u radu s djecom, elementi Agazzi metode, NTC sustav (elementi koji se rabe u radu – u tijeku je licenciranje NTC sustava); Romi pohađaju Vrtić integrirano u PO Medo Orehovica i Lavić Sveti Đurđ, a i u Matičnom odjelu pojavljuju se sporadično integrirani u grupe (iz udomiteljskih obitelji).
7. **PROGRAMI ZA RODITELJE** - Roditelje smatramo partnerima u odgoju i obrazovanju njihove djece pa ih nastojimo uključiti u svakodnevni rad i život vrtića. Uz svakodnevnu suradnju koja podrazumijeva razmjenu informacija o djetetu (sposobnostima, specifičnostima, ponašanju, napretku) kod kuće i u vrtiću, roditelje uključujemo u aktivnosti nabave različitog materijala, potičemo ih na osmišljavanje različitih aktivnosti i davanje sugestija o temama koje djecu trenutno zanimaju. U suradnji s roditeljima organiziramo priredbe, druženja, kreativne radionice, posjete, izlete i sportske susrete.

3. Odgojno-obrazovni rad

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove

ODGAJATELJI: DV Čakovec

Mlađa jaslička skupina: „Mali medvjedići“, odgajatelj: Sarah Varga, Ines Ščuri

Starija jaslička skupina: „Veliki medvjedići“, odgajatelj: Dina Barić

Mlađa vrtićka skupina: „Astronauti“, odgajatelj: Matea Toplek

Starija vrtićka skupina: „Svemirci“, odgajatelj: Ana Marija Levačić

Jaslice i vrtić (mješovita skupina), odgajatelj Mirna Marcuiš

TEMELJNA ZNANJA – KOMPETENCIJE

a) *Komunikacija na materinskom jeziku / engleskom jeziku*

- razvoj vještine slušanja i razgovaranja
 - slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, naloga (JASLICE I VRTIĆ)

- pitanja, poruke, postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri, rješavanje problema, stvaralaštvu (MLAĐA I STARIJA VRTIĆKA GRUPA)
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (slušanje, gledanje, prepričavanje, interpretacija (MLAĐA I STARIJA VRTIĆKA GRUPA)
- usvajanje vokabulara i pojmova uz slikovni rječnik (JASLICE I VRTIĆ)
- provođenje raznovrsnih igara – Pokvareni telefon, Leti leti; razne igre sa pjevanjem, Što je to? (opisivanje životinja, pogađanje koja životinja), (VRTIĆ)
- samo-izražavanje ili ekspresija – izražavanje svojih osjećaja, ideja, ukusa ili sviđanja (JASLICE I VRTIĆ)
- traženje odgovora na pitanja – postavljanje raznih pitanja, traženje razloga nečijeg ponašanja (VRTIĆ)
- prenošenje informacija – imenovanje predmeta, njihovo opisivanje, objašnjenje pojava (VRTIĆ)
- razvoj artikulacije glasova (ispravan govor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora raznim aktivnostima, pjevanjem, pričanje priča) (VRTIĆ)
- težiti za bogaćenjem rječnika, razumijevanjem i korištenjem novim riječima (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj vještine slušanja razgovorom i slušanjem priča
- b) matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju**
- razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodirom (dodir, oblici, veličine, predmeti, prirodna sredina) (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom (oblici, predmeti, priroda, sličnosti i razlike, određivanje od oka), (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem (određivanje, lociranje, orijentacija- gore, dolje, lijevo, desno, blizu, daleko, organizacija i uređenje prostora), (JASLICE I VRTIĆ)
- stjecanje iskustva istraživanjem veza i odnosa među pojavama(prirodne pojave, kiša, snijeg, vjetar, zrak, svjetlost, voda i agregatna stanja, danas, sutra), (JASLICE I VRTIĆ)
- usporediti, grupirati, nizati i razvrstati objekte i pojave prema određenom kriteriju u jednostavnim konkretnim situacijama (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj vizualne percepcije stjecanjem iskustva vidom (oblici, boje, predmeti, ljudi, priroda), sluhom, mirisom, okusom (JASLICE I VRTIĆ)
- provođenje mehaničkog brojanja (brojanje djece, igračaka), (VRTIĆ)
- razvoj slušne percepcije (tišina, buka, šum, zvuk, ton), (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom (mirisi jela, materijala), (JASLICE I VRTIĆ)
- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima (oblici, veličine, materijali, svojstva, strukture), (JASLICE I VRTIĆ)
- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini (baratanje, istraživanje, obavljanje određenih radnji, nova iskustva... ljudi, biljke, životinje), (JASLICE I VRTIĆ)

- očuvanje i održanje okoliša – permanentna edukativna akcija Kam se koje smeće meće – razvrstavanje otpada, štednja resursa, recikliranje

c) učiti kako učiti

- stvaranje poticajnog, prostornog i materijalnog okruženja kojim će dijete putem vlastitog istraživanja materijala i poticaja nadograđivati stečeno znanje, stvarati novo znanje kroz već stečeno iskustvo (JASLICE I VRTIĆ)
- organizacija odgojno – obrazovnog prostora koji će djecu poticati na istraživanje, izražavanje i učenje (JASLICE I VRTIĆ)

d) Socijalna i građanska kompetencija

- razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri (prihvatanje inicijativa i sugestija drugih, planiranje, dogovaranje, procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti), (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj tolerancije (uočavanje, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, dogovor, rješavanje sukoba mirnim putem), (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj sposobnosti razumijevanja i poštivanja različitosti (JASLICE I VRTIĆ)
- razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani, uzajamni odnosi), (JASLICE I VRTIĆ)
- usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost (VRTIĆ)
- razvoj odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, poštovanje, međusobno prihvaćanje, pripadnost, moje ime), (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog, briga za druge), (JASLICE I VRTIĆ)
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj tolerancije, poštivanje tuđih želja (JASLICE I VRTIĆ)
- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini (obitelj, društvena okolina, briga prema drugima, proslave), (JASLICE I VRTIĆ)

e) inicijativnost i poduzetnost, financijska pismenost

- razvoj operativnog mišljenja (sličnosti i razlike, nizanje) , (VRTIĆ)
- pretvaranje ideje u djelo (JASLICE I VRTIĆ)

f) kulturna svijest i izražavanje

- razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije i teksta) , (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj glazbenog stvaralaštva (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi (karton ,papir, stiropol...točka, crta, boja...) (JASLICE I VRTIĆ)
- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (olovka, bojice, tempere, vodene boje, različiti prirodni, neoblikovani materijal), (JASLICE I VRTIĆ)

UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG, VREMENSKOG OKRUŽENJA PROSTORA SKUPINE

Materijalni uvjeti rada (jaslice i vrtić)

Stvaranje sigurnih prostornih i materijalnih uvjeta kroz obogaćivanje postojećeg, stvarajući poticajno okruženje za kontinuirano učenje djece

Vremenski kontekst (jaslice i vrtić)

Period adaptacije, jesen, Dječji tjedan, Dani kruha, Dani jabuka, Sveti Nikola, Božić, zima, Valentinovo, maškare, proljeće, Uskrs, Majčin dan, Očev dan, ljeto, Svjetski dan životinja, Dan planeta Zemlje, Mjesec knjige

Socijalni kontekst (jaslice i vrtić)

Suradnja s djecom, roditeljima, s medicinskom sestrom, vanjskim suradnicima

Projekt u jaslicama „Putujuća torba“

PRIMJENA SUVREMENIH PROCESA UČENJA (jaslice i vrtić)

Provođenje integriranog kurikuluma čije je polazište kako učiti, a ne poučavati. Potrebno je organizirati i poticati aktivnosti koje utječu na sva područja razvoja djeteta i koje se međusobno nadopunjuju i isprepliću. Pažnja se posvećuje procesu stvaranja i izražavanja djeteta, a ne samo rezultatu tog procesa. Aktivnosti se organiziraju prema interesu i razvojnim mogućnostima pojedinog djeteta i tako potiče prirodna znatiželja i interes za daljnje istraživanje. Organiziraju se različite likovne aktivnosti, istraživačko – spoznajne, aktivnosti s kretanjem, projekti.

Potrebno je također poticati samo-procenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje.

RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI I AKTIVNOG ODNOSA DJECE I ODRASLIH (jaslice i vrtić)

- razumijevanje ekološke svijesti: šetnje, igre, priče

OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE (jaslice i vrtić)

Upoznavanje tradicionalnih pjesama i igara kroz eko- etno program. Upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti kraja u kojem živimo. Njegovanje multikulturalnosti i tradicije. Obilježavanje važnih datuma i blagdana tijekom pedagoške

RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI I POTREBI PROVOĐENJA TJELESNOG VJEŽBANJA (jaslice i vrtić)

- zadovoljavanje potreba djeteta sa različitim oblicima kretanja
- razvoj motoričkih vještina (puzanje, hodanje, hodanje u paru, trčanje, trčanje sa preprekama, provlačenje preskakanje, kotrljanje, bacanje lopte)
- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (nošenje, skupljanje, grupiranje, otvaranje, zatvaranje posuđa, listanje knjiga)

- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta (kotrljanje, ubacivanje, penjanje, provlačenje, služenje priborom za jelo)
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje po suženoj površini, hodanje s predmetima, kretanje unatrag)
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (kretanje sa zadacima, svladavanje prepreka, prolaženje preko, ispod, iznad)
- razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples)

RAZVIJANJE KOMUNIKACIJE MEĐU SVIM SUDIONICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA (jaslice i vrtić)

Kroz svakodnevni rad razvijati i njegovati odnose:

- odnos odgojitelj-dijete
- odnos odgojitelj-odgajatelj
- odnos odgojitelj-roditelj
- razvijanje partnerskog odnosa roditelja i odgojitelja

4. Sadržaji i aktivnosti:

Životno – praktične i radne aktivnosti

- Pranje ruku – uočavanje prljavih ruku, potreba za zavrtnjem rukava, ispravno pranje i brisanje ruku, upotreba sapuna, stjecanje svakodnevnih higijenskih navika
- Spremanje sobe dnevnog boravka i dvorište
- Ukrašavanje sobe dnevnog boravka i hodnika
- Poticanje na samostalno brisanje nosa
- svlačenje i oblačenje – suradnja pri oblačenju i svlačenju, otvaranje i zatvaranje patentnog zatvarača, pronalaženje prednje i stražnje strane odjeće, otkopčavanje i zakopčavanje, vješanje kaputa na vješalicu, redosljed svlačenja i oblačenja
- prilikom jela – pravilno držanje pribora za jelo, odlaganje prljavog posuđa
- razni kućanski poslovi – pospremanje, bacanje smeća na predviđeno mjesto

Aktivnosti za poticanje svijesti o sebi i samosvijesti –

- socijalne igre
- igre i aktivnosti opuštanja

Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:

- proslava rođendana
- predstave
- priredbe (božićna, završna)
- šetnje
- posjeti

Raznovrsne igre –

Funkcionalne igre za razvoj prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, penjanje, hodanje po mekoj površini, penjanje i silaženje po stepenicama i toboganu, igre loptom) i razvoj šake (dohvaćanje, hvatanje sitnih predmeta, hvatanje lopte, držanje olovke, krede, igre papirom)

- Igre konstruiranja i građenja: raznovrsne plastične i drvene kocke, razni didaktički neoblikovani materijali
- Igre s pravilima: Bez straha do šaha; Twister, Semafor; Poplava, Vjetar, Tornado; Tko je najljepši kip; Svrake i kokoši
- Jutarnje razgibavanje, razvoj motorike
- Simboličke igre: Svemir, igra restorana, igra obitelji, trgovine, frizerskog restorana, obitelji

NTC igre: Memory, tapšalice, Pričljiva roda, Mudra lopta, poligoni prepreka (s različitim rekvizitima), štafetne igre (s lopticama, obručima)

Umjetničke aktivnosti –

- slikanje mrtve prirode, portreti
- slušanje pjesmice za djecu, recitacije, brojalice
- interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, glazbenih, književnih, scenskih, filmskih i drugih djela
- likovno izražavanje raznim tehnikama (bojanje, crtanje, točkanje, rezanje, trganje, lijepljenje)
- likovno izražavanje na raznim plohama (papir, karton, plastika, kamen)
- razne priče i slikovnice – Tri prašćića, Zlatokosa, Mačak u čizmama, Maca
- papučarica, Trnoružica, Crvenkapica, Ivica i Marica, Snjeguljica i sedam
- patuljaka;; Pinokio; Pale sam na svijetu; Djed i repa; Ogledalce; basne: Cvrčak i mrav; Gradski i poljski miš; Lisica i gavran.....
- prigodne priče i slikovnice i igrokazi – priče vezane za godišnja doba: (Jesenska garderoba, Zeko i snjegović, Plesna haljina žutog maskačka, Riba duginih boja...); blagdan Svetog Nikole (Košara Svetog Nikole, U noći Svetog Nikole; Kad bi Nikola zakasnio, Košara za Svetog Nikolu...) Božić (Djed Mraz i radosno iščekivanje Božića; Darovi djeda Mraza; U štalici...); Valentinovo (Valentinovo, Ljubav); Fašnik (Vesela i tužna maska, Karneval...); Uskrs (Priča o Uskršnjem zecu, Mazalo, Uskrsna zečja prepirka; Pisanice...)
- slušanje priča sa cd –a; slušanje i interpretacija dječjih pjesmica i glazbenih djela

Konstruktivne aktivnosti

- lego kockice, meke kocke, drvene kocke
- tračnice, ceste, vagoni
- nizanje perlica
- razgovori vezani uz aktivnosti, kometiranje, razgovor o pročitanoj slikovnici, provedenom vikendu

Govorne aktivnosti, tematski razgovori

- tematski razgovori - razgovori vezani uz aktivnosti, komentiranje, razgovor o pročitanoj slikovnici, provedenom vikendu
- pravilna artikulacija glasova
- razvoj govora kroz brojalice, pjesmice, slikovnice

Aktivnosti vezane uz blagdane i slavlja

- eko-etno program
- radionice u muzeju
- suradnja s roditeljima na radionicama
- sudjelovanje na dječjem maskenbalu

Društveno-zabavne aktivnosti -

- druženje djece i odraslih (radionice);
- zabave, svečanosti, šetnje, priredbe (za kraj pedagoške godine)
- suradnja s roditeljima (donošenje materijala, individualni razgovori, roditeljski sastanci)
- sudjelovanje na Sajmu sigurnosti i prevencije
- proslave rođendana
- šetnje okolicom vrtića

Aktivnosti izražavanja i stvaranja -

- pjevanje, sviranje, recitacije, brojalice, pjesme, igrokazi
- crtanje, slikanje
- modeliranje, građenje i konstruiranje
- govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje, pljeskanje, plesne koreografije
- različite likovne aktivnosti različitim likovnim tehnikama – drvene bojice, pastele, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, krep papir, plastelin i glinamol, razni neoblikovani materijali (kukuruz, grah, tjestenina, vata, plastične žličice i čašice novine...)

Istraživačko-spoznajne aktivnosti -

- istraživačko manipuliranje različitim predmetima
- eksperimentiranje, stjecanje iskustva o osobinama predmeta i materijala
- upoznavanje pojava, prostornih odnosa, djelatnosti i zanimanja
- promatranje, šetnje, susreti
- praktično i verbalno rješavanje problema
- vježbanje ponašanja, učenje pravila
- sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta – boje, mirisi, zvukovi, okusi...
- sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – klasifikacija
- prema zadanom kriteriju
- sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – strukturiranje
- prostora i vremena (doba dana, dani u tjednu), prirodnih pojava (godišnja doba), društvenih zbivanja (blagdani)

- posjeti
- sposobnost rješavanja problema - uočavanje problema, stvaranje pretpostavki,
- pronalaženje rješenja

Digitalna kompetencija

- upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način – nastojati da dijete zna prepoznati/ imenovati i objasniti čemu služe: televizor, telefon, mobitel, fotoaparatus, tablet, računalo, miš, tipkovnica, printer...
- razvijati i usavršavati kod djece sposobnost za odgovorno korištenje kompjutera, mobitela - odnos prema kompjuteru, izbor sadržaja

Specifične aktivnosti s kretanjem –

- prirodni oblici kretanja – hodanje, trčanje, provlačenje, skakanje, kotrljanje, puzanje, spuštanje
- Tjelesne vježbe, razgibavanje, poligoni, štafete
- pokretne igre i igre sa pjevanjem
- tjelesno vježbanje, satovi TZK – a, vježbice oblikovanja, poligon vježbi
- prirodni oblici kretanja (u unutarnjem i vanjskom prostoru) – hodanje, hodanje u
- čučnju, trčanje, preskakivanje, skakanje, penjanje, provlačenje, puzanje,
- hvatanje...
- igre na spravama u vrtićkom dvorištu
- igre loptom
- zimske radosti – igre u snijegu – hodanje i trčanje po snijegu, grudanje,
- pravljenje snješka

Razvojne zadaće odgojno-obrazovnog rada podijeljene su u sljedeće cjeline:

OPĆI PRIMJERI:

Prvi dan u vrtiću
 Razvijanje slike o sebi
 Higijena
 Obitelj
 Živa bića oko nas
 Prometna kultura
 Dom i domovina
 Slavimo blagdane

OPĆI PRIMJERI:

Konkretizirani sadržaji i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada su sljedeći:

- Dobro došli u «Malu školu»; dolazi nam Božić; bilježimo događaje i promjene u prirodi; higijenske navike; što čemu pripada; domaće i šumske životinje, što rade?; moj dom; kako čuvamo zdravlje; selo/grad; izrađujemo maske za fašnik; što nam

pričaju četverokut, trokut i krug?; djeca u prometu i prometna kultura; govorne vježbe: slušanje, pamćenje i prepoznavanje rime; prozna i lirski djela (tematski); vjesnici proljeća; kazalište lutaka; prerada iskustava; voće i povrće; koliko je sati?; zašto volim svoju domovinu?; uskrsno jaje; izrada čestitki; moje igre i rad u «Maloj školi»; bit ću učenik; što smo naučili u «Maloj školi»?.

Godišnji plan i program rada Pred-škole djelomično prati i u skladu je s Godišnjim planom kulturne i javne djelatnosti (u obilježavanju blagdana, praznika i sl.).

Planiraju se i aktivnosti u prirodi, izvan prostora škole: šetnje u prirodi, posjet pošti, upoznavanje s ustanovom – Školom, posjet 1. razredu i druženje s budućom učiteljicom te završna svečanost, mala izložba radova i druženje s roditeljima; zatim gost u grupi, rad s radnim listovima te didaktičke igre.

5. Odgojni rad po odjelima i grupama

Matični odjel - Mlađa jaslička skupina

RUJAN:

- NAŠA SKUPINA – međusobno upoznavanje, privikavanje na novo okruženje, uređenje sobe dnevnog boravka, pravila ponašanja u skupini i na nivou cijelog vrtića, ja i moji prijatelji, upoznavanje kroz lutke za ruku, pjevanje pjesmica, adaptacija nove djece
- JESEN – promjene u prirodi, boje jeseni, jesenski plodovi, izrada ukrasa od prirodnih/neoblikovanih materijala, ukrašavanje interijera i eksterijera vrtića, izrada „tepiha“ od lišća i kestena, izrada drva u jesen uz pomoć kolaž papira, čišćenje bundeve od koštica
- BOJE – osnovne boje, prepoznavanje boja, imenovanje i klasificiranje prema boji, miješanje boja, boje u prirodi

LISTOPAD:

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba- razgovor o bakama i djedovima, baka čita priče
- Obilježavanje svjetskog dana hrane- oblikovanje hrane kroz kolaž papir, izrada voćne salate, dječje pjesmice o voću i povrću
- DANI KRUHA I ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – mijesimo tijesto, pečemo kruh, oblikovanje tijestom, korištenje tempera u crtanju kruha, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- KESTENIJADA – različitost jesenskih plodova, kestenjada u gradu Čakovcu, branje kestena, bojanje kestena, izrada slika korištenjem kestena
- DIJETE – dijete u obitelji, dijete u društvu, dječja prava (na zdrav život, na izbor, na igru, na sigurnost...), dječje pjesmice kroz koje se naglašava važnost djeteta

STUDENI:

01. 11. Svi sveti – palimo svijeću u spomen na sve one koji nisu više s nama
 13. 11. – čitanje prigodne slikovnice vezane uz ljubaznost
 20. 11. – Međunarodni dan dječjih prava – sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja i da razviju pozitivne osobine ličnosti
- Mjesec knjige - čitanje prigodnih slikovnica

PROSINAC:

- 06. 12. Sveti Nikola – izrada čizmica i darivanje
- Advent – palimo svijeće na vjenčiću
- 13. 12. Sveta Lucija – sijemo pšenicu
- Božić – izrada ukrasa i čestitaka, božićne price
- Božićna radionica s roditeljima

SIJEČANJ:

- Zima – izrada snijega pomoću vatica, snjegović od plastičnih čaša
- 10. 01. Svjetski dan smijeha - upoznavanje emocija kroz priču, bojanje osjećaja temperama

VELJAČA:

- 14. 02. Valentinovo – tradicije i običaji vezani uz Valentinovo
- Fašnik – radionica s roditeljima, sudjelovanje u fašničkoj povrci, pjevanje pjesmica

OŽUJAK:

- Proljeće – sadnja cvijeća
- 19. 03. Dan očeva – priča o očevima, izrada čestitke
- 20. 03. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – lutkarska predstava
- 21. 03. Prvi dan proljeća – pjevanje pjesmica vezane uz proljeće, šetnja prirodom
- 21. 03. Svjetski dan sindroma Down – obuvamo različite čarapice
- 27. 03. Svjetski dan kazališta – posjet Centru za kulturu

TRAVANJ:

- 02. 04. Međunarodni dan dječje knjige – čitanje priča i slikovnica, donošenje svojih slikovnica
- 07. 04. Dan zdravlja – donosimo i jedemo voće i povrće
- Uskrs - bojanje jaja, traženje jaja po prostoriji

SVIBANJ:

- 03. 05. Svjetski dan Sunca – oblikovanje sunca pomoću kolaža
- Majčin dan – priče o majci, izrada čestitke
- 29. 05. Svjetski dan sporta – tjedan posvećen sportu i rekreaciji, poligon u dvorani

LIPANJ:

- Igre i aktivnosti u dvorištu.
- Zajednički izlet na kraju godine.
- Ispraćaj školaraca i završna svečanost.

SRPANJ I KOLOVOZ:

- Međunarodni dan prijateljstva - prijateljstvo kao plemenit i vrijedan osjećaj, izrada plakata o vrijednostima prijateljstva
- Posebni program ljetnih aktivnosti.

Matični odjel - Starija jaslička skupina „Veliki medvjedići“

RUJAN

- Prilagodba djece na prostor; adaptacija novoupisane djece; međusobno upoznavanje
- Utvrđivanje pravila za skupinu
- Prvi dan jeseni – promatranje promjena u prirodi, upoznavanje boja jeseni, aktivnosti s prirodnim (ne)oblikovanim materijalnim, ukrašavanje sobe

LISTOPAD

- Svjetski dan zaštite životinja – upoznavanje raznolikosti životinjskog svijeta vizualnim i auditivnim materijalima te različitim igrama
- Dani kruha – kako nastaje kruh; taktilne aktivnosti s tijestom, pečenje kruha
- Svjetski dan jabuka - isprobavanje različitih vrsta jabuka; likovne aktivnosti
- Dan pješačenja – šetnja
- Noć vještica – izrada maski; izrezivanje bundeve; pričanje priča

STUDENI

- Zvuk i glazba – upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, ples; oponašanje različitih zvukova iz prirode; izrada glazbala od neoblikovanih materijala
- Međunarodni dan dječjih prava – upoznavanje prava i obaveza u vrtiću i kod kuće

PROSINAC

- Blagdan Svetog Nikole – priče o Svetom Nikoli, likovne aktivnosti; njegovanje narodnih običaja; darivanje ručno napravljenim uspomnama
- Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi; životinje koje spavaju zimski san; istraživačko-spoznajne aktivnosti na temu zime; likovne aktivnosti
- Advent i Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, izrada adventskog vijenca, kićenje bora, sijanje pšenice; likovne božićne aktivnosti, pjesmice, priče; darivanje ručno izrađenim uspomnama

SIJEČANJ

- Zima i snijeg – aktivnosti na snijegu; likovne aktivnosti (simboli zime)
- Međunarodni dan smijeha – upoznavanje različitih osjećaja; aktivnosti na temelju sposobnosti prepoznavanja osjećaja
- Dijelovi tijela – upoznavanje dijelova tijela uz igre, pjesmice, priče
- Geometrijski likovi – likovne i taktilne aktivnosti upoznavanja osnovnih geometrijskih likova

VELJAČA

- Valentinovo – pričanje narodnih priča, izrada i predaja čestitki prijatelju, njegovanje starih običaja, oblikovanje srca; glazbene aktivnosti

OŽUJAK

- Fašnik – izrada maski, maskiranje, njegovanje starih fašničkih običaja; pjesmice i ples
- Dan knjige – pričanje priče, čitanje slikovnica; aktivnosti na temelju pročitanog

- Dan očeva – moj tata, izrada čestitke
- Prvi dan proljeća – promatranje promjena u prirodi, istraživačko-spoznajne aktivnosti
- Svjetski san voda – spoznajne aktivnosti s vodom

TRAVANJ

- Dan zdravlja – zdrava i nezdrava hrana, vježbanje, važnost higijene
- Uskrs – pripreme za Uskrs; likovne aktivnosti, njegovanje narodnih običaja, izrada ukrasa i ukrašavanje sobe dnevnog boravka, izrada čestitki
- Dan planeta Zemlje – zašto je važno čuvati naš planet, kako i mi možemo utjecati na zdravlje Zemlje, likovne aktivnosti
- Međunarodni dan plesa – plesne i glazbene aktivnosti
- Proljeće – sadnja cvijeća

SVIBANJ

- Svjetski dan sunca – zašto je važno Sunce, likovne aktivnosti
- Majčin dan – moja mama; pjesmice, izrada čestitke
- Međunarodni dan obitelji – tko čini moju obitelj, braća/sestre, likovne aktivnosti
- Sport – kineziološke aktivnosti; važnost vježbanja, upoznavanje različitih vrsta sportova

LIPANJ

- Svjetski dan očuvanja okoliša – važnost recikliranja otpada; likovne i taktilne aktivnosti
- Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, istraživačko-spoznajne aktivnosti
- More i ljeta – što radimo ljeti; priče, slikovnice; što radimo na moru; likovne aktivnosti
- MLAĐA VRTIČKA GRUPA ASTRONAUTI
- ODGAJATELJ: Matea Toplek

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	
AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE
Dan Hrvatskih voda - globus – gdje se sve voda nalazi; puhanje sa slamkama obojane vode na papir, pjesmice	7. rujan
Prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, razni jesenski plodovi; likovne aktivnosti na tu temu, pjesmice: „Jesenski mix“	23. rujan
Dječji tjedan – slikovnice, pjesmice, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje	3 – 7. listopada
Tjedan svemira - dječje enciklopedije, istraživačko – spoznajne aktivnosti	6. – 10. listopada
Dani kruha - istraživačko spoznajne aktivnosti: mjesimo kruh; pjesmice, likovno izražavanje	17. listopada
Mjesec hrvatske knjige: čitanje slikovnica, izrada slikovnica	15. listopada
Svjetski dan štednje – razgovor, izrada šparavaca	31. listopada

Međunarodni dan prava djeteta: dječje pjesmice, razgibavanje, poligon, likovno izražavanje, slobodne igre u dvorištu	20. studeni
Sveti Nikola – izrada čizmica, priče, slikovnice, likovno izražavanje, darovi, igre u dvorištu, pjesmice	6. prosinac
Advent – izrada adventskog vijenca, poligoni, razgibavanje, pjesmice	21. prosinac
Prvi dan zime – likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegovič, zima...)	25. prosinac
Božić –božićne pjesmice, izrada čestitki	25. prosinac
Svjetski dan mira i Nova godina	1.siječanj
Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, zajedničke igre (Semafori, Najljepši kip, Trči maca), igre u dvorištu, poligoni	10. siječanj
Valentinovo – likovne aktivnosti na temu Valentinova, pjesmice, briga za životinje, slikovnice, igre u dvorištu	14. veljače
Maškare/ fašnik – pjesmice, izrada maski, poligoni, slikovnice	veljača/ožujak
Međunarodni dan žena- izrada poklona za mame	8. ožujak
Prvi dan proljeća – likovne aktivnosti s proljetnim motivima, razgovor o proljeću, pjesmice, slikovnice, šetnje, zajedničke igre	21. ožujak
Svjetski dan voda – istraživačko – spoznajne aktivnosti s vodom, pluta, tone, prelijevanje	22. ožujak
Međunarodni dan dječje knjige – čitanje priča, slikovnica	2. travanj
Svjetski dan zdravlja – slikovnice, pjesmice, razgovor o zdravoj hrani, razgibavanje, poligoni, šetnje, igre u dvorištu	7. travanj
Uskrs i Uskrsni ponedjeljak – izrada čestitki, bojanje pisanica, likovne aktivnosti na tu temu, slikovnice	12. i 13. travanj
Dan planeta Zemlje – razgovor, enciklopedije, spremanje smeća (recikliranje), slikovnice	22. travanj
Svjetski dan plesa – radio, dječje pjesmice, ples	29. travanj
Majčin dan – likovne aktivnosti, pjesmice, izrada poklona	2. nedjelja u svibnju
Međunarodni dan obitelji –razgovor o obitelji, likovne aktivnosti	15. svibanj
Svjetski dan sporta – razgibavanje, poligoni	25. svibanj
Svjetski dan zaštite okoliša – recikliranje, razgovor o okolišu, slikovnice	5. lipanj
Svjetski dan glazbe – pjevanje, plesanje, izrada glazbenih instrumenata, dječje pjesmice	21. lipanj

Dan očeva – izrada poklona, pjesmice	treća nedjelja u lipnju
Prvi dan ljeta – likovne aktivnosti, pjesmice, igra u dvorištu	21. lipanj
Međunarodni dan prijateljstva – crtamo za prijatelja, slikovnice, pjesmice, zajedničke igre	30. srpanj

Matični odjel - Starija odgojna skupina "Svemirci"

ODGOJITELJ: Ana Marija Levačić

TEMELJNA ZNANJA I KOMPETENCIJE

1. KOMUNIKACIJA NA MATERINJEM JEZIKU

- razvijanje govornih vještina - korištenje složenijih rečenica
- razvijanje kvalitete govora - glasnoće, jasnoće, visine, intonacije, ritma
- aktivno slušanje i razumijevanja glasova - uočavanje i razlikovanje zvukova, dijalozni
- razvoj jezika - bogaćenje rječnika, korištenje novih riječ, imenovanje predmeta, pojava, radnji, živih bića...
- razvijanje vještine slušanja i razgovaranja s djecom i odraslima - slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, naloga, pitanja, poruke, postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri, rješavanje problema, stvaralaštvu
- razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela (slušanje, gledanje, prepričavanje, interpretacija)
- samo-izražavanje ili ekspresija – izražavanje svojih osjećaja, ideja, ukusa
- postavljanje raznih pitanja, traženje uzroka nečijeg ponašanja
- prenošenje informacija – prepričavanje događaja
- razvoj artikulacije glasova - ispravan govor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora raznim aktivnostima, pjevanjem, pričanje priča

2. KOMUNIKACIJA NA STRANOM JEZIKU

- razvoj slušanja i razumijevanja govora, razgovor i razumijevanje na stranom jeziku (Engleski jezik)

3. UČITI KAKO UČITI

- stvaranje poticajnog prostornog i materijalnog okruženja (kutaka, rekvizita i pomagala) u kojem će dijete putem vlastitog istraživanja nadograđivati svoja znanja i stvarati nova kroz stečena iskustva
- problemsko učenje - djeci postavljati različite probleme koje moraju sami rješavati (orijentacija u prostoru, snalaženje u prostoru i vremenu)

4. SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA

- uočavanje odnosa i veza među ljudima - obiteljski odnosi, bratski odnosi, prijateljski odnosi, uočavanje zanimanja, djelatnosti, blagdana, svečanosti, shvaćanje prava na život, ljubav, mišljenje, ljudska i dječja prava
- razvijanje zdravih odnosa s vršnjacima (zanimanje za druge, međusobno poštovanje, prihvaćanje, pripadnost)
- razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti i identitet
- razvoj empatije - prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugoga, briga zadruge, mlade, za prirodu i životinjski svijet
- razvoj tolerancije - uočavanje, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, dogovor, rješavanje sukoba mirnim putem
- razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri - prihvaćanje ideja i sugestija drugih, zajedničko planiranje, dogovaranje, procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti
- učenje poštivanja pravila i dogovora - pravila ponašanje u grupi, pravila i dogovori u igri, radu, prometu, dječja prava, razumijevanje posljedica kršenja pravila)
- razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema okolini - društvena okolina, obitelj, tradicija, kultura, proslave, blagdani...

5. MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVNE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU

- razvijanje pojma količine - malo - puno, puno -prazno, premalo, previše, nekoliko...
- razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom - oblici, predmeti, priroda, sličnosti i razlike, određivanje "od oka"
- razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom - zvukovi u prirodi, prometu, radnoj aktivnosti, predmeti, glazba
- razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodirom - dodir, oblici, veličine, predmeti, prirodna sredina
- razvoj percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom - mirisi jela, biljaka, voća, ugodni i neugodni mirisi
- razvoj percepcije okusa, stjecanje iskustva kušanjem - razni okusi voća, povrća, određivanje okusa slano, slatko, kiselo, gorko
- razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem - određivanje, lociranje, orijentacija- gore,dolje,lijevo,desno,blizu, daleko
- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini - istraživanje, isprobavanje, bilježenje, aktivno sudjelovanje, nova iskustva,ljudi, biljke, životinje, prehrana
- stjecanje iskustva istraživanjem veza i odnosa među pojavama - prirodne pojave, kiša, snijeg, vjetar, zrak, svjetlost, voda i agregatna stanja, danas, sutra

6. INICIJATIVNOST I PODUZETNOST, FINACIJSKA PISMENOST

- razvoj operativnog mišljenja - stvaranje pojmova, uspoređivanje, uočavanje sličnosti i razlika, analiziranje, razvrstavanje, bilježenje pomoću slika, crteža, simbola)

- razvoj sposobnosti rješavanja problema - uočavanje problema, pretpostavljanje, traženje jednog ili više rješenja, mirno rješavanje problema, timski rad
- razvijanje svijesti o novcu - kako ga zarađujemo, zbog čega ga trebamo, zašto ga moramo dobro rasporediti, kako dijete u tome može pomoći

7. KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale - olovke, bojice, papir, karton, tijesto, glina, pijesak, različiti prirodni neoblikovani materijali - lišće, granje, trava, povrće i voće)
- razvoj osjetljivosti za oblikovanja u prostoru - modeliranje, građenje, konstruiranje
- razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi - papir, karton, pijesak, točka, crta
- razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja - mozaici
- razvoj sposobnosti percepcije glazbenih instrumenata - ton, visina, jačina, tempo, dinamika, ritam
- razvoj glazbenog pamćenja (prepoznavanje melodije, teksta, ritma, tempa)
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe - usklađenost pokreta i glazbe,
- razvoj vještine dramatizacije - igrokazi, predstave

UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA

MATERIJALNI UVJETI RADA

- stvaranje prostornih i materijalnih uvjeta koji su za djecu poticajni - osmišljavanje i stvaranje novih centara igre, novih pomagala, igrački, rekvizita
- održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećih materijala za kontinuirano učenje
- realizacija dječjih ideja za uređenje prostora

OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja, posjete muzeju, upoznavanje i usvajanje tradicijskih igara, pjesma, plesa (Eko - etno program)

RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI I POTREBI PROVOĐENJA TJELESNOG VJEŽBANJA

- razvoj koordinacije preciznosti pokreta (kotrljanje, bacanje, hvatanje, tjelesno vježbanje, samoposluživanje)
- razvoj koordinacije preciznosti pokreta (kotrljanje, bacanje, hvatanje, tjelesno vježbanje, samoposluživanje)
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini, kretanje unatrag, čučanj)
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (kretanje sa zadatkom, svladavanje prepreka: prolaženje preko, između, ispod, mijenjanje smjera kretanja)
- razvoj psiho-motoričke sposobnosti(ravnoteža, koordinacija, brzina, izdržljivost) u složenim vještinama (košarka, nogomet, stvaranje pokreta uz ritam, glazbu, ples)

OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

- blagdanima, proslavama, posjetima, izletima

Matični odjel - Mješovita skupina

RUJAN

- upoznavanje s prostorom vrtića i skupinom
- dolazi nam jesen – aktivnosti sa prirodnim materijalima (lišće, zrna kukuruza, kesteni, orasi..), miješanje jesenskih boja
- uređenje interijera i eksterijera

LISTOPAD

- 4.10. svjetski dan zaštite životinja – obilježavanje uz prigodne likovne aktivnosti i NTC igru mjenjanja
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje- zajednička aktivnost miješenja kruha
- istražujemo promjene u prirodi (vrijeme, drveće, biljke, životinje)
- 31.10. svjetski dan štednje – izrada „kasica prasica“
- Početak obilježavanja mjeseca knjige – zajedno čitamo i razgovaramo o pročitanom

STUDENI

- blagdan Svih svetih – likovne aktivnosti, čitanje i razgovor o blagdanu Svih svetih
- 20.11. dječji dan – igra, ples, pjevanje
- 23.11. svjetski humanitarni dan – ističemo važnost pomaganja drugima na primjerima stariji pomažu mlađima, djeca pomažu roditeljima

PROSINAC

- Sv. Nikola – čitamo legendu o Sv. Nikoli i tražimo skrivene bombone
- 13.12. blagdan sv. Lucije – sijanje pšenice
- likovne i senzomotoričke aktivnosti na temu Božića
- dolazi nam zima – uređenje interijera i eksterijera

SIJEČANJ

- 10.1. svjetski dan smijeha – igra i čitanje knjiga na temu smijeha, ples i pjesma
- zima – promatranje promjena u prirodi, likovne i glazbene aktivnosti

VELJAČA

- priprema za Valentinovo – uređenje interijera, likovne i glazbene aktivnosti – izrada ftičeka
- izrada maski za fašnik

OŽUJAK

- 8.3. – svjetski dan žena – izrada cvijeća za mamu/baku/sestru
- 21.3. prvi dan proljeća – zapažanje promjena u prirodi
- prigodne pjesmice i likovne aktivnosti

- uređenje interijera i eksterijera
- 22.3. dan voda – aktivnosti s vodom

TRAVANJ

- 2.4. dan dječje knjige – čitanje knjige po izboru, razgovor o njoj i crtanje najdraže scene iz knjige
- 7.4. dan zdravlja – razgovor o zdravlju, doktorima i kretanju – isticanje broja hitne pomoći
- boravak na otvorenom
- 12.4. Uskrs – priprema za Uskrs – izrada pisanica
- 22.4. Dan planeta zemlje – učimo pjesmicu „Više cvijeća, manje smeća“
- likovne i praktične aktivnosti
- 29.4. svjetski dan plesa – plešemo, pjevamo i zabavljamo se- učimo o različitim vrstama plesova

SVIBANJ

- obilježavanje majčinog dana – izrada poklona za majku
- 4.5. svjetski dan vatrogasaca- razgovor o vatrogascima i prigodne aktivnosti
- 15.5. međunarodni dan obitelji – razgovor o obitelji, priča i aktivnosti vezane uz važnost obitelji
- 18.5. međunarodni dan muzeja – očuvanje kulturne baštine – učimo međimurske popevke (nematerijalna kulturna baština)
- 25.5. međunarodni dan sporta – igra na otvorenom i izrada rekvizita za sportsku aktivnost

LIPANJ

- 5.6. svjetski dan zaštite okoliša - učimo o važnosti recikliranja
- Počinje ljeto – zapažanje promjena u prirodi
- likovne, glazbene, motoričke i senzorne aktivnosti

Područni odjel Medo - Jaslička skupina „Točkice“

Odgoviteljica: Marija Bašek

1. TEMELJNA ZNANJA I KOMPETENCIJE

a. Komunikacija na materinskom jeziku

- Poticati komunikaciju na materinskom jeziku te neverbalnu komunikaciju
- Bogaćenje rječnika novim riječima, imenovanje predmeta, osoba i pojava
- Komunikacija dijete – dijete, dijete – odgajatelj, povezivanje priče sa slikom, opisivanje jednostavnih događaja i situacija
- Težiti prisnosti i slobodi izražavanja želja, potreba i emocija
- Uvažavati materinski jezik (kajkavsko narječje, romski jezik) uz poticanje izražavanja na hrvatskom književnom jeziku
- Dramske aktivnosti, uprizorenja priča, oponašanja zvukova iz prirode, učenje jednostavnih brojalica i dječjih pjesmica

b. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju

- Brojanje do 5
- Upoznavanje geometrijskih tijela bliskih djetetu (kugla, kocka) i geometrijskih likova (trokut, krug, kvadrat)
- Spoznavanje jednostavnih zakonitosti u svijetu prirode (doba dana, godišnja doba)
- Odgovornost pojedinca za očuvanje prirode

c. Učiti kako učiti

- Osvještavanje procesa vlastitog učenja
- Poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja

d. Socijalna i građanska kompetencija

- Poticanje djece na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima
- Međuljudska i međukulturalna suradnja
- Uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti

e. Inicijativnost i poduzetnost

- Poticanje djeteta na iznošenje vlastitih ideja i ostvarivanje istih u različitim aktivnostima što doprinosi razvoju samopouzdanja i samopoštovanja kod djeteta

f. Kulturna svijest i izražavanje

- Poticanje stvaralačkog izražavanja kroz glazbu, ples, muziciranje, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost
- Razvoj svijesti o nacionalnoj kulturnoj baštini i njegovanje tradicije

2. RAZVOJNE ZADAĆE

a. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- Puzanje i prohodavanje djeteta i poticanje na sve oblike kretanja
- Jačanje mišića ruku, nogu, trupa i ramenog pojasa
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže kod sjedenja, stajanja, ustajanja, spuštanja iz stojećeg u sjedeći položaj te kod samostalnog kretanja
- Razvijanje pravilnog držanja tijela kod sjedenja i kretanja te koordinacije pokreta cijelog tijela
- Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, jačanje mišića šake i prstiju
- Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku, nogu i stopala
- Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta kod svih vrsta kretanja (pokreti ruku, svladavanje prepreka, ritmičke aktivnosti, prirodni oblici kretanja)
- Pravilna izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti
- Razvijanje higijenskih navika i zdravog načina života

b. SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

- Razvijanje pozitivne emocionalne klime u skupini – osjećaj sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti
- Poticanje razvoja emocionalne stabilnosti pojedinog djeteta – uočavanje i uvažavanje potreba djeteta, pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja, poticanje samoinicijativnosti i samopouzdanja

- Verbalno i neposredno upućivanje djeteta na uzajamni utjecaj njega na okolinu i obrnuto
- Stvaranje uvjeta za međusobnu komunikaciju i suradnju
- Osamostaljivanje djeteta u zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba, osobnoj higijeni i presvlačenju
- Uspostavljanje pravilnog ritma sna i hranjenja
- Razvijanje sposobnosti o karakteristikama socijalnih odnosa – osnovna emocionalna stanja, obiteljski odnosi, pravila komunikacije i uzročno – posljedični odnosi ponašanja ljudi u različitim socijalnim situacijama

c. SPOZNAJNI RAZVOJ:

- Razvijanje taktilne, vizualne i slušne percepcije
- Razvijanje percepcije mirisa i okusa
- Razvijanje spoznaje o svrsi navika iz područja održavanja higijene tijela
- Razvijanje spoznaje o svrsi pribora za samostalno hranjenje
- Razvijanje spoznaje o svrsi navika u području čuvanja osobnih i drugih predmeta u prostornom okruženju
- Razvijanje sposobnosti i spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja
- Razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i veza među predmetima, pojavama i ljudima

d. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:

- Razvijanje slušanja i razumijevanja govora
- Razvijanje artikulacije glasova i bogaćenje rječnika
- Upotrebljavanje hrvatskog književnog jezika, međimurskog dijalekta i upoznavanje s jezikom romske nacionalne manjine
- Korištenje gramatički pravilnog jezika
- Govorom pratiti neverbalnu i poticati verbalnu komunikaciju
- Verbaliziranje događanja u djetetovoj okolini, opisivanje predmeta, slika, doživljaja
- Slušanje različitih glasova, šumova, tonova i zvukova
- Kreativno izražavanje i stvaranje različitim likovnim tehnikama i materijalima

3.UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA

a. Materijalni uvjeti rada

- Organizacija različitih centara aktivnosti u SBD
- Osigurati uvijek dostupan i primjeren materijal za aktivnosti i istraživanje
- Dostupnost sredstava za likovno izražavanje i didaktičkih igara
- Dostupnost slikovnica primjerenih djeci jasličke dobi

b. Vremenski kontekst

- Voditi računa o individualnim potrebama djece što se tiče dnevnog odmora djece i drugih organiziranih aktivnosti
- Voditi računa o razvojnim karakteristikama djece obzirom na duljinu koncentracije i pažnje pojedinog djeteta
- Dopustiti pojedinom djetetu izbor koliko dugo želi sudjelovati u pojedinoj aktivnosti

c. Socijalni kontekst

- Poticanje kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije
- Prihvatanje različitosti
- Osiguravati i poticati ozračje povjerenja, sigurnosti, socijalno prihvatljivog ponašanja i međusobne suradnje
- Poticanje partnerstva s roditeljima

4. TEME KROZ GODINU

- o JESEN
- o BOJE
- o DANI KRUHA I ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE
- o VOĆE I POVRĆE
- o DIJETE I OBITELJ
- o ZVUK I RITAM
- o ADVENT I BOŽIĆ
- o ZIMA
- o EMOCIJE
- o PROMET
- o GEOMETRIJSKI LIKOVI I TIJELA
- o VALENTINOVO
- o FAŠNIK
- o MOJE TIJELO
- o ZUBI
- o PROLJEĆE
- o USKRS
- o PLES
- o ŠUME
- o VODA
- o DAN PLANETA ZEMLJE
- o MOJ OTAC
- o MOJA MAJKA
- o KUĆNI LJUBIMCI
- o SPORT
- o DJEČJA KNJIGA
- o LJETO

Područni odjel Medo - Mlađa odgojna skupina "Gombeki"

ODGOJITELJICA: Mirjana Botić

1. Temeljna znanja i kompetencije

1.1. Komunikacija na materinskom jeziku

- poticati djecu na verbalnu i neverbalnu komunikaciju
- koristiti književni jezik u govoru, ali također poštivati i narječje, kao i romski jezik
- poticati na komunikaciju dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-dijete

- poticati djecu na pravilan izgovor riječi, korištenje jednostavnih rečenica
- poticati djecu da slušaju druge
- usvajati brojalice, pjesmice, igre s riječima
- poticati djecu da prepričaju i izmišljaju priče

1.2. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- učimo brojati do 5
- povezivati količinu i broj
- prostorni odnos ispod-iznad, gore-dolje, lijevo-desno
- upoznajemo i koristimo geometrijska tijela i likove
- karakteristike godišnjih doba
- doba dana

1.3. Socijalna i građanska kompetencija

- poticati djecu da poštuju druge bez obzira na nacionalnost
- poticati ih da poštuju starije od sebe
- poticati ih da poštuju i cijene tuđe stvari
- poticati ih da poštuju tuđe odluke, ali i da donose svoje odluke
- donošenje zajedničkih pravila skupine te poštivanje tih istih pravila

1.4. Kulturna svijest i izražavanje

- poticati stvaralaštvo kod djece kroz razne igre i pjesmice
- upoznavati ih sa kulturnom baštinom te ih učiti da ju poštuju i cijene

2. Ciljevi i zadaci

- odgojno- obrazovni rad prilagodit ću svakom djetetu, što uključuje tjelesni, spoznajni, emocionalni i socijalni razvoj
- nastojat ću da se svako dijete osjeća ugodno u svojoj skupini, da ima povjerenje u tetu, da se dobro upozna s prijateljima, da se osjeća ugodno u novom prostoru, da se svakom djetetu približe pravila, da stekne navike skupine, prilagodba kod prehrane
- najbitnije mi je da se dijete osjeća sigurno i voljeno
- nastojat ću poticati djecu na samostalnost; pospremanje igračkaka, briga o igračkama, pospremanje nakon likovnih aktivnosti(brišemo stolove, pokupljamo papire po podu), pospremanje tanjura nakon ručka, slaganje pokrivača nakon spavanja
- pratit ću dječje interese
- svakodnevno ću im puštati pjesmice te raznovrsne brojalice kako bi što više utjecala na razvoj govora

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- svakodnevno tjelesno vježbanje; koordinacija pokreta i preciznost u baratanju predmetima
- svakodnevno utjecati na orijentaciju u prostoru, ravnotežu, poticati što pravilnije izvođenje vježbi
- koordinacija i preciznost pokreta
- šetnja i boravak na svježem zraku
- samostalnost kod držanja žlice, bojica, olovka i kistova
- razvoj fine motorike šake i prstiju

- samostalnos kod oblačenja-svlačenja, obuvanja-izuvanja
- usvajanje higijenskih navika

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- poticati ću djecu da pokažu svoje osjećaje, ponašaju se i djeluju u skladu s osjećajima
- poticati ću ih osjećaju pripadnost skupini u kojoj borave,da osjete sigurnost,povjerenje
- bitno mi je da razviju pozitivnu sliku o sebi,da prepoznaju svoje sposobnosti i vještine
- poticati ih da reagiraju na zahtjeve,poštuju pravila
- poticati osjećaj zajedništva, briga za prijatelje (briga za mlađe prijatelje)
- poticati djecu da pokažu zanimanje za svoje prijatelje, poticati međusobno prihvaćanje

SPOZNAJNI RAZVOJ

- utjecati na razvoj taktilne,vizualne,slušne percepcije
- također je bitno utjecati na razvoj sluha,njuha,okusa
- stjecati razna iskustva istraživanjem odnosa između predmetima,pojavama, ljudima
- naučiti se nositi i prilagoditi raznim situacijama
- utjecati na razvoj pomćenja,stvaranje mišljenja,rješavanje problema

GOVOR, KOMUNIKACIJA,IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticati djecu na ispravan izgovor riječi,proširivati riječnik kod djece
- poticati djecu na korištenje jednostavnih rečenica
- poticati ih da odgovaraju na jednostavna pitanja
- poticati ih da izraze svoje misli
- poticati ih da razviju vještinu slušanja i razgovaranja
- razvijati percepciju glazbenih elemenata (ton, visina tona, jačina tona, tempo, takt.....
- poticati na razvoj mašte
- upoznati djecu s raznovrsnim materijalima(tempera, vodena ,glina, tijesto, snijeg, reciklirani materijali
- poticati ih na kreativnost

3. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja

Materijalni uvjeti rada

- razni centri za igru
 - raznovrsni materijal uvijek dostupan djeci
 - raznovrsne slikovnice dostupne djeci
 - raznovrsne didaktičke igre
- Vremenski kontekst
- pratiti individualne potrebe svakog djeteta
 - omogućiti djeci da rade za što pokazuju interes
- Socijalni kontekst
- razvijati samopouzdanje kod djece
 - ustrajati na razgovoru

- suradnja s roditeljima
- prihvatljivo ponašanje

TEME I PROJEKTI KROZ GODINU

- ovo sam ja; kako rastem
- jesen; boje
- geometrijski likovi i tijela
- prometna sredstva
- životinje
- zima
- Božić; -Nova godina
- vilenjaci
- Sjeverni pol
- Valentinovo, maškare
- proljeće, Uskrs
- Majčin dan
- obitelj
- ljeta

Područni odjel Medo - Srednja skupina „Ftičeki“

Odgojiteljica: Vlatka Kramar

1. TEMELJNA ZNANJA I KOMPETENCIJE

1.1. Komunikacija na materinskom jeziku

- Poticanje verbalne i neverbalne komunikacije i izražavanja, uvažavanje materinskog jezika (romski jezik, kajkavsko narječje) i poticanje izražavanja na hrvatskom književnom jeziku
- Razvoj komunikacije djeteta – odgojitelj, djeteta – djeteta
- Pričanje, prepričavanje, izmišljanje – poticanje pitanjima: tko?, što?, gdje?, zašto?, kako?, kada?
- Govorne igre, brojalice, dječje pjesmice
- Razvoj slušanja sugovornika i razgovora o određenoj temi
- Imenovanje predmeta, osoba i pojava, bogaćenje rječnika novim riječima
- Poticanje slobode izražavanja emocija, želja i potreba

1.2. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju

- Brojanje do 10
- Uočavanje oblika: krug, kvadrat, trokut
- Razlikovanje veliko – malo – jednako
- Razlikovanje dugačko – kratko, debelo – tanko
- Uočavanje doba dana, vremenskog aspekta jučer – sutra
- Uočavanje i razlikovanje godišnjih doba i njihovih karakteristika
- Briga za očuvanje okoliša, potreba razvrstavanja smeća i recikliranje otpada
- Razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću

1.3. Učiti kako učiti

- Osvještavanje procesa vlastitog učenja i uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje procesa učenja
- Poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja
- Uočavanje problema u svakodnevnim situacijama i rješavanje istih aktivnim isprobavanjem

1.4. Socijalna i građanska kompetencija

- Poticanje pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima
- Prihvatanje različitosti i međusobno pomaganje
- Poticanje međusobne i međukulturalne suradnje
- Poticanje pravednosti i mirotvorstva
- Razvoj demokratskih odnosa – iznošenje i argumentiranje svojih stajališta i uključivanje u donošenje odluka vezanih za nasu skupinu

1.5. Inicijativnost i poduzetnost

- Prihvaćati djetetovu inicijativu – poticanje djeteta da iznosi vlastite ideje i ostvaruje ih u različitim aktivnostima i projektima
- Osiguravanje primjerene potpore djetetu da propituje svoje ideje i stječe samopouzdanje i samopoštovanje te stvara bolju sliku o sebi

1.6. Kulturna svijest i izražavanje

- Njegovanje tradicije i razvijanje svijesti o nacionalnoj kulturnoj baštini
- Poticanje stvaralačkog izražavanja kroz glazbu, ples, književnu i vizualnu umjetnost uvažavajući važnost estetskih čimbenika

2. RAZVOJNE ZADACI

2.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Razvoj sposobnosti koordinacije tijela
- Razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja (sjedenje, hodanje, trčanje)
- Razvoj motoričkih sposobnosti nogu i ruku
- Razvoj posebnih motoričkih vještina (igre, sportovi)
- Zdrava i pravilna prehrana
- Razvoj higijenskih navika
- Boravak na svježem zraku
- Zaštita i prevencija od bolesti i ozljeda

2.2. Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja i pozitivne klime u skupini
- Dogovor i poštivanje pravila u skupini i poštivanje granica
- Poticanje samopouzdanja i samopoštovanja, samostalnosti i samoinicijative
- Uočavanje, uvažavanje, poštivanje osnovnih individualnih potreba
- Razvoj kompetentnosti

- Poticati i njegovati zdrav i kvalitetan odnos odgojitelj – dijete – roditelj (povjerenje, komunikacija)
- Razvoj socijalizacije, suradništva, empatije
- Razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj pojma o sebi

2.3. Spoznajni razvoj

- Razvoj osjeta i percepcije: taktilne, vizualne, slušne, percepcija okusa i mirisa, prostorna percepcija
- Stvaranje pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- Istraživanje uzročno – posljedičnih veza (eksperimenti)
- Uspoređivanje, učenje, razvrstavanje
- Razvoj mišljenja i rješavanje problema
- Razvoj pažnje, koncentracije, pamćenja

2.4. Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo

- Razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja govora
- Razvoj artikulacije glasova, pravilan izgovor, upotreba hrvatskog književnog jezika, njegovanje materinjeg kajkavskog narječja
- Razvoj komunikacijskog sustava (neverbalni, verbalni, simbolički)
- Razvoj govornih vještina: opisivanje, prepričavanje, monolog, dijalog
- Razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja scenskih i literarnih djela
- Razvoj različitih oblika izražavanja: scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog

3. UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA

3.1. Materijalni uvjeti rada

- Osmisliti različite centre aktivnosti u SDB uvažavajući želje i interese djece
- Nuditi djeci razvojno primjerene i poticajne materijale i didaktička sredstva
- Ponuditi djeci dovoljnu količinu materijala za istraživanje i omogućiti stalnu dostupnost tih materijala
- Omogućiti stalnu dostupnost sredstava za likovno izražavanje

3.2. Vremenski kontekst

- Omogućiti djeci izmjenu aktivnosti različitih inteziteta te dnevni odmor uvažavajući individualne potrebe pojedinog djeteta
- Kod organiziranja aktivnosti voditi računa o duljini koncentracije i pažnje pojedinog djeteta i uvažavati želje djeteta želi li sudjelovati u aktivnosti ili ne i koliko dugo će sudjelovati u aktivnosti

3.3. Socijalni kontekst

- Poticati ozračje povjerenja i sigurnosti
- Poticati međusobnu suradnju i prihvaćanje različitosti
- Poticati toleranciju i socijalno prihvatljivo ponašanje – rješavanje sukoba, pridržavanje pravila ponašanja u skupini
- Međusobno pomaganje i razvijanje socijalne kompetencije
- Poticanje partnerstva s roditeljima

- Poticanje prepoznavanja i kontrole emocija i izražavanje emocija, želja i potreba na društveno prihvatljiv način

4. TEME KROZ GODINU

- JESEN
- SVEMIR
- TO SAM JA
- KARTA SVIJETA – SVIJET OKO NAS
- ŽIVOTINJE
- ŽIVOT LISTA
- RAST I RAZVOJ BILJKE – od sjemenke do ploda
- TKANINA – izrada tepiha, proces tkanja
- BOŽIĆ
- ZIMA
- VALENTINOVO
- FAŠNIK
- PROLJEĆE – sadnja biljaka
- MOJE TIJELO – kostur, mišići, krvni sustav, unutarnji organi
- SPORT VATROGASCI
- ZAŠTITA OKOLIŠA – DAN PLANETA ZEMLJE

Područni odjel Medo - Srednja mješovita skupina „Zajčeki“

Odgojiteljice: Martina Šolc i Ivana Šošarić

1. TEMELJNA ZNANJA I KOMPETENCIJE

1.1. Komunikacija na materinskom jeziku

- Bogaćenje rječnika novim riječima te vrstama riječi
- Razvijanje vještine slušanja i govorenja
- Poticanje verbalne i neverbalne komunikacije
- Poticanje izražavanja na hrvatskom književnom jeziku
- Pružanje pravilnog modela gramatičkog književnog jezika
- Uvažavanje narječja (kajkavsko narječje) te drugih jezika (romski jezik)
- Poticanje na razgovor o ispričanom s ciljem utvrđivanja stupnja razumijevanja
- Razvoj komunikacije dijete – odgojitelj, dijete – dijete
- Govorne igre, brojalice, dječje pjesmice

1.2. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- Brojanje do 10
- Upoznavanje i razlikovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova
- Razvijanje prostorne orijentacije i shvaćanje prostornih odnosa (u, na naprijed, gore, dolje)
- Procjenjivanje veće/manje/jednakog, lako/teško, duže/kraće, debelo/tanko
- Grupiranje predmeta po kriterijima, klasifikacija

- Razvijanje pojmova vremena i vremenskih odnosa
- Uočavanje i razlikovanje godišnjih doba
- Očuvanje prirode i njezinih resursa
- Istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode

1.3.Učiti kako učiti

- Uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje procesa učenja
- Osvještavanje procesa vlastitog učenja
- Poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja
- Poticanje djeteta na logičko zaključivanje i rješavanje problema

1.4.Socijalna i građanska kompetencija

- Razvoj bolje i raznovrsnije komunikacije i suradnje među djecom
- Razvoj pozitivne emocionalne klime u skupini: sigurnost, povjerenje, prihvaćanje
- Razvoj osjećaja samopouzdanja
- Poticanje djeteta na odgovorno ponašanje
- Poticanje djeteta na uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti te međuljudsku i međukulturnu suradnju
- Stvaranje poticajnoga socijalnog okruženja
- Poticanje djece na iznošenje i objašnjavanje svojih stajališta
- Uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihov život u vrtiću

1.5.Inicijativnost i poduzetnost

- Osposobljavanje djeteta za iznošenje i ostvarivanje vlastitih ideja u različitim aktivnostima i projektima
- Poticanje djeteta na stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na organizaciju i vođenje vlastitih aktivnosti
- Podupiranje djeteta pri propitivanju i isprobavanju svojih ideja

1.6.Kulturna svijest i izražavanje

- Poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u umjetničkim područjima
- Razvijanje svijesti o lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini
- Poticanje na važnost estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu

2. RAZVOJNE ZADAĆE

2.1. TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- Zadovoljavanje potreba djeteta za različitim oblicima kretanja
- Razvoj motoričkih vještina – trčanje, trčanje s preprekama, provlačenje, preskakanje, kotrljanje, bacanje lopte
- Pravilno držanje tijela kod sjedenja, osobito kod izvođenja aktivnosti za stolom

- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka te kod nošenja predmeta
- Razvijanje i vježbanje koordinacije i ravnoteže kod prirodnih oblika kretanja
- Razvoj koordinacije preciznosti pokreta: služenje priborom za jelo, presvlačenje, preobuvanje, zakopčavanje gumbi, zatvarača, pranje ruku, zubiju, tjelesno vježbanje
- Razvoj fine motorike šake i prstiju
- Razvoj psihomotornih sposobnosti
- Razvoj higijenskih navika i zdravog načina života – boravak na svježem zraku, zdrave prehrambene navike
- Razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta, osvještavanje i korištenje svih osjetila
- Razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo
- Samostalnost pri održavanju urednosti okruženja u kojem žive

2.2. SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- Podržavanje emocionalne stabilnosti u odgojnoj skupini
- Podržavanje osjećaja sigurnosti, zadovoljstva i slobode
- Prijateljska pomoć u igri i dnevnim aktivnostima
- Razvijanje potrebe za čistoćom i urednošću te navika odlaganja igraćaka i odjevnih predmeta na za to određena mjesta
- Razvoj poštovanja osobne i tuđe imovine
- Osamostaljivanje djece kod održavanja osnovnih higijenskih navika
- Omogućiti djetetu sudjelovanje u različitim vrstama interakcija
- Poticanje i stvaranje ozračja za razvoj svih oblika igre, buđenja dječjeg interesa i potrebe da promišlja, istražuje, pronalazi nova kreativna rješenja i slobodno izmjenjuje svoja iskustva
- Usvajanje navika pristojnog ponašanja u različitim situacijama
- Zadovoljavanje potrebe kod djece da vrše dogovore i planiraju zajedničke igre i aktivnosti i uključivanje odrasle osobe kada dijete za to pokaže potrebu i interes
- Razvoj tolerancije i empatije
- Djetetovo prihvaćanje pohvale i kritike i sposobnost djeteta da preuzme odgovornost za svoja ponašanja
- Poticati djetetovo promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti
- Prepoznavanje opasnosti za njihovo zdravlje i sigurnost na ulici, u vrtiću i obiteljskom domu, igralištu, svakodnevnim igrama i aktivnostima

2.3. SPOZNAJNI RAZVOJ

- Poticanje djeteta na razvijanje osobne strategije učenja i samomotiviranosti
- Stvaranje situacija u kojima se razvija spoznaja o potrebi i važnosti brige za sebe i okolinu
- Omogućiti djetetu potrebnu slobodu u izražavanju vlastite inicijative, poduzetništva, izbora, odlučivanja
- Razvijati interes za druge ljude s različitim kulturom i tradicijom
- Koncentrirano i sveobuhvatno utjecati na razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta prema razvojnim potrebama i interesu djeteta
- Poticanje djeteta na svakodnevne interakcije s različitim sadržajima učenja-glazbenim, matematičkim, prirodoslovnim, jezičnim
- Poticanje i razvijanje sigurnosti kretanja u prometu i prometne culture
- Razvijati kod djeteta sposobnost prepoznavanja opasnosti u svakodnevnom životu i načinima stvaranja sigurnosti
- Razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima
- Razvijati spoznaju o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima, biljni i životinjski svijet, rad ljudi, prirodne i geografske pojave
- Razvijanje sposobnosti složenim misaonim operacijama; klasificiranje, zaključivanje, uzročno – posljedične veze i odnosi
- Unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju, kreativnost
- Razvijati različite kompetencije djeteta; matematičke, prirodoslovne, digitalne, socijalne i građanske, poduzetničke, kulturne i istraživačke

2.4. GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Bogaćenje rječnika novim riječima
- Podržavati i poticati samoinicijativnost u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje
- Vlastitim govornim modelom odgojitelja razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika
- U igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične structure
- Razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- Razvijanje vještina pamćenja, pravilnog izgovora glasova i rečenica

- Poticanje komunikacijskih djelatnosti
- Otkrivanje i poticanje djetetovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaralaštva: govorom tijela, likovnim i glazbenim izrazom
- Razvijanje motoričkih vještina i povezivanja pokreta i govora
- Razvoj slušne osjetljivosti – slušanje glazbe, pjevanje pjesmica s ponavljanjem stihova
- Razvoj likovnog izražavanja različitim likovnim sredstvima i materijalima
- Kroz različite načine i sadržaje komunikacije razvijati kod djeteta: spremnost za zajednički rad i igru s drugom djecom, razumijevanje potrebe planiranja i dogovaranja zajedničkih aktivnosti, sposobnost sudjelovanja u emocijama koje se javljaju u odgojnoj skupini

3. UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA

3.1. Materijalni uvjeti rada

- Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine tako da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- Obogaćivanje centara aktivnosti kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- Osigurati što više različitih sredstava za ostvarivanje planiranih aktivnosti
- Omogućiti djeci da istražuju prostor, kreću se i vježbaju stečene motoričke vještine

3.2. Vremenski kontekst

- Smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih skupina
- Omogućiti djeci sudjelovanje u aktivnostima koje su im zanimljive i u susjednim sobama
- Usklađivanje djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine
- Omogućiti samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama

3.3. Socijalni kontekst

- Ustrajati u razgovaranju, pregovaranju i dogovaranju
- Stvaranje pozitivnog socijalnog ozračja
- Podržavanje osjećaja sigurnosti, zadovoljstva i slobode
- Razvoj samopouzdanja, tolerancije i empatije
- Poticati socijalno prihvatljivo ponašanje – rješavanje sukoba, pridržavanje pravila ponašanja u skupini

- Poticanje prepoznavanja i kontrole emocija i izražavanje emocija, želja i potreba na društveno prihvatljiv način
- Suradnja i partnerstvo s roditeljima

4. TEME I PROJEKTI KROZ GODINU

- Jesen; Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje; Zdrava hrana
- Osjetila
- Zima; Božić
- Zanimanja ljudi
- Boje
- Promet
- Valentinovo; Maškare
- Zubi
- proljeće; Uskrs
- Moja majka
- Šuma – šumski plodovi, šumske životinje
- Sunce, zrak, vjetar, voda
- Svijet bajki
- Moja obitelj; Životinje; Ljudsko tijelo; Moj otac; Moj dom
- Ljeto
- Muzički instrumenti

Područni odjel Medo - Mješovita skupina „Mišići“ – poslijepod. rad

Odgoviteljice: IVANA ŠOŠTARIĆ I MARTINA ŠOLC

TEMELJNA ZNANJA I KOMPETENCIJE

a) Komunikacija na materinjem jeziku

- Poticati komunikaciju na materinjem jeziku osobito slušanje i razumjevanje govora te izražavanje govorom
- Razvijati vještine slušanja i govornog izražavanja
- Pružiti djetetu pravi govorni model (pravilno i razgovjetno izgovaranje riječi)
- Uvažavati materinski jezik (kajkavsko narječje, romski jezik) uz poticanje izražavanja na hrvatskom književnom jeziku

- Poticati obogaćivanje riječnika novim riječima
- Imenovati prirodne pojave, emocije, predmete, zanimanja ljudi
- Program učenja engleskog jezika u sklopu projekta „Svi u vrtić“
- Samostalno prepričavanje priče
- Razvoj komunikacije djeteta – odgojitelj; djeteta – roditelj; odgojitelj – roditelj
- Govorne igre, brojalice, dječje pjesmice

b) Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju

- Brojanje do 20, imenovanje osnovnih geometrijskih tijela (kocka, kugla, trokut, kvadrat)
- Imenovanje jednostavnih zakonitosti u svijetu prirode – „Danas je prvi dan u tjednu – ponedjeljak; prepoznavanje godišnjih doba
- Odgovornost pojedinca za očuvanje prirode
- Istraživanje i samostalno donošenje zaključaka o zakonitostima u prirodu
- Razvijati prostornu orijentiranost (gore-dolje, naprijed-nazad, lijevo-desno, u, na, ispod, iznad, manje-veće, tanje-deblje)
- Grupirati, klasificirati prema boji, veličini, obliku

c) Učiti kako učiti

- Temeljna pretpostavka prema učenju M. Montessori – „Pokaži mi da naučim sam/a“
- Poticati djeteta da samo nađe način na koji najlakše uči
- Njegovati istraživački duh djeteta

d) Socijalna i građanska kompetencija

- Međukulturalna i međugrađanska suradnja
- Njegovati različitosti unutar skupine i unutar Vrtića
- Poticati na pružanje pomoći potrebitima
- Uključiti djeteta u spoznajno – istraživački proces učenja
- Poticati djeteta na samostalno rješavanje problema
- Usvajati pravila skupine i Vrtića
- Ukazati djetetu na njegova prava, ljudska prava općenito

e) Inicijativnost i poduzetnost

- Poticanje djeteta na samostalno iznošenje vlastitog mišljenja i ideja te ostvarivanje istih kroz različite aktivnosti
- Ohrabrivanje djeteta na samostalne aktivnosti

- Poticanje na stvaralaštvo koje doprinosi razvoju samopouzdanja i samostalnosti

f) Kulturna svijest i izražavanje

- Razvijati kod djeteta svijest o društvu u kojem živi, lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini te njegovanju iste
- Poticati na razvoj estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakodnevnom životu
- Njegovanje tradicije kroz Eko-Etno program

POLAZIŠTA ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA NA RAZINI SKUPINE I CIJELOG VRTIĆA:

- Planiranje i stvaranje okruženja koje omogućava djetetu različite vrste interakcija
- Aktivnosti podupiru različite aspekte djetetova razvoja
- Planiranje i stvaranje uvjeta za razvoj slobodne, samoorganizirane igre i aktivnosti djeteta
- Buđenje prirodne znatiželje djeteta, čuđenje i potrebu za daljnjim istraživanjem
- Poštivanje djetetovih interesa i potreba
- Poticanje djeteta da se zna zauzeti za sebe ali i preuzeti odgovornost za svoje ponašanje i izbore
- Omogućiti djetetu slobodan izbor aktivnosti i partnera za igru, izmjenu iskustva
- Podržavanje djetetovo interpretiranje iskustvenog, njegovo samostalno otkrivanje, razmišljanje - učenje
- Stvaranje okruženja u kojem dijete ima mogućnost živjeti svoja prava ali znati poštivati i tuđa
- Poticanje djece na samo-procjenu i uočavanje uzročno-posljedičnih veza
- Poticanje različitih simboličkih izričaja djeteta (likovni, grafički, verbalni, neverbalni, kretnji)
- Podupirati dječje kreativno stvaranje i dječju inicijativu
- Uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa sa djecom
- Osnaživanje djeteta za demokratski dijalog sa ostalima, slobodno iznošenje svojih stavova i viđenja
- Stvaranje socijalnog okruženja u kojem se njeguju humani međuljudski odnosi i društvene vrijednosti
- Uvažavanje djetetovih opažanja, izjava, doživljaja, potreba, prijedloga i poticanje djeteta na samoprocjenu

DIJETE JE AKTIVNI, JEDNAKO VRIJEDAN SUDIONIČ U PROCESU VLASTITOG ODGOJA I OBRAZOVANJA !

UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA PROSTORA SKUPINE

a) Materijalni uvjeti

- Prostor sobe dnevnog boravka konstruira se u suradnji s dječjim interesima i potrebama tako da se djeca imaju prostora osamiti, pridružiti različitim društvenim aktivnostima ili smisliti samostalnu igru u poticajnom okruženju
- Centri SDB se nadopunjuju i obogaćuju materijalima tijekom cijele godine, ovisno o interesima djece, aktualnim aktivnostima, godišnjim dobima, svečanostima
- Omogućiti djeci nesmetano kretanje po centrima uz dovoljno prostora za istraživanje

b) Vremenski uvjeti

- Smišljeno i pravovremeno planirati aktivnosti između povezanih skupina (princip „Otvorenih vrata“)
- Omogućiti djeci sudjelovanje u aktivnostima koje ih zanimaju, unutar cijelog Vrčića
- Usklađivanje djetetovih potreba, njegovog bioritma i dnevne rutine

c) Socijalni kontekst

- Ustrajati u razgovaranju, pregovaranju, dogovaranju
- Podržavati osjećaj sigurnost, slobode, prihvaćenosti
- Poticati na izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način
- Poticati na rješavanje problema dogovorenim pravilima unutar skupine i Vrčića
- Razvijati samopouzdanje, toleranciju i empatiju
- Suradivati s roditeljima, stručnim timom i drugim odgojiteljima u svrhu poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa

OBOGAĆIVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA

2.9. Početak pedagoške godine

23.9. prvi dan jeseni

2.10. Međunarodni dan nenasilja

Dječji tjedan

Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje, 20.10. Dan jabuka

1.11. Svi Sveti

20.11. Međunarodni dan dječjih prava

6.12. Sveti Nikola

10.12. Dan ljudskih prava

Božićna priredba

21.12. prvi dan zime

24.12. Badnjak, 25.12. Božić, 1.1. Nova godina

10.1. Svjetski dan smijeha, 21.1. Međunarodni dan zagrljaja

14.2. Valentinovo

21.2. Međunarodni dan materinskog jezika

Fašnik

19.3. Dan očeva

20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja

21.3. Prvi dan proljeća; 21.3. Svjetski dan šuma, 22.3. Svjetski dan voda

27.3. Svjetski dan kazališta

Uskrs

22.4. Dan planeta Zemlje

1.5. Međunarodni praznik rada

Majčin dan, 15.5. Međunarodni dan obitelji

29.5. Svjetski dan sporta

21.6. prvi dan ljeta

Završna priredba

Područni odjel Sveti Đurđ - Mlađa skupina

ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA • Razvijati kod djece motoriku, osobito preciznost i snagu u prirodnim oblicima kretanja: hodanje, skakanje, penjanje, provlačenje, kotrljanje • Zadovoljavane osnovnih tjelesnih potreba za hranom, snom, zrakom, kretanjem, igrom • Raditi na razvoju spretnosti ruku i koordinacije, osobito grafomotorike

ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA • Razvijati kod djeteta spoznaju i osjećaj da je prihvaćeno, voljeno i zbrinuto od strane odgojitelja i ostale djece u skupini • Razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija (u sobi,

na igralištu, u prometu) • Razvijati kod djece stvaralačke sposobnosti koje ono spontano pokazuje, osobito istraživanje novih materijala, novih funkcija poznatih materijala, uživljanje u različite situacije • Razvijati kod djece pozitivnu sliku o sebi, osobito samopouzdanje (osjećaj da vlastitim naporom mogu nešto promijeniti, napraviti, riješiti), te realnu procjenu vlastitih mogućnosti (podnošenje neuspjeha) • Razvijati kod djece samostalnost pri održavanju osobne higijene • Razvijanje samostalnosti u hranjenju • Razvijanje samostalnosti u održavanju fizioloških potreba, osobito samostalna upotreba WC-a i pravilan raspored radnji • Razvijati pojam o sebi (osobno ime, interesi za vlastito tijelo i njegovo funkcioniranje, povezivanje imena i spola) • Razvijati sposobnost kontrole vlastitih emocija

ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA • Razvijati sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta, osobito pojmove o osobini predmeta, imenovanje osnovnih boja, oblika, okusa, uočavanje i razlikovanje (okruglo– uglato, kratko – dugo, itd.) • Razvijati orijentaciju u vremenu: dan-noć, jutro-večer, danas-sutra • Razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa među prirodnim pojavama (godišnja doba, biljke, životinje) • Grupiranje i imenovanje predmeta po boji, obliku i veličini • Upoznavanje djece s jednostavnim alatima i pomagalicama koji se upotrebljavaju u igri i svakodnevnim aktivnostima

RAZVIJANJE POTREBE ZA KOMUNIKACIJOM • Razvijati komunikaciju govora, osobito slušanjem govora odraslih izvan djetetu poznate situacije, spontano pričanje proteklih događaja, pričanje priče uz slikovnicu • Razvijati likovnu komunikaciju, osobito osjetljivost na linije, oblike, (prijelaz iz faze prikazivanja), te senzibilnost za likovni materijal: olovka, drvene boje, pastele, plastelin, vodene boje, pijesak, glinamol, glina, kolaž- papir • Razvijati sposobnost glazbene komunikacije, osobito razvoj slušne percepcije: lokalizacija zvuka, uočavanje i interpretacija ritma i razvoj govornih mogućnosti, povećanje opsega glasa • Razvijati komunikaciju govora, osobito upotrebu dijaloškog govora, monološkog govora, proširenje i bogaćenje rječnika, razumijevanje, te prihvaćanje poruka i izražavanje sredstava različitih i sve složenijih književnih i scenskih djela za djecu

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA:

A) ŽIVOTNO – PRAKTIČNE AKTIVNOSTI • Aktivnosti vezane uz održavanje osobne higijene • Pravilna izmjena aktivnosti ovisno o psihofizičkim sposobnostima i potrebama djece • Aktivnosti vezane uz razvoj navika (pospremanje igraćaka, razmještaj namještaja u sobi, skupljanje otpada po dvorištu) • Izrada jednostavnih igraćaka, glazbala i drugih pomagala • Sakupljačke aktivnosti održavanje osobne higijene: pranje ruku– uočavanje prljavih ruku, potreba za zavrtnanjem rukava, ispravno pranje i brisanje ruku, upotreba sapuna, itd. ; brisanje nosa– uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotreba maramice, ispuhivanje nosa ; svlačenje i oblačenje– suradnja pri oblačenju i svlačenju, otvaranje i zatvaranje patentnog zatvarača, pronalaženje prednje i

stražnje strane odjeće, otkopčavanje i zakopčavanje, vješanje kaputa na vješalicu, redosljed svlačenja i oblačenja b) razvijanje samostalnosti djeteta: prilikom jela– pravilno držanje pribora za jelo, upotreba ubrusa, odlaganje prljavog posuđa, žvakanje krute hrane; prilikom kontrole fizioloških potreba– uspostavljanje ritma vršenje nužde, samostalan odlazak na wc ; prilikom obavljanja fizioloških potreba– učenja redosljeda radnji prilikom korištenja wc-a, spuštanje daske, brisanje guze, puštanje vode, pranje ruku c) ostale aktivnosti: ; razni kućanski poslovi– pospremanje, bacanje smeća na predviđeno mjesto ; izrada predmeta i igračaka– blagdani,rođendani, pomoć odgojitelju Svakom djetetu zadajemo i individualne zadatke prema interesu i sklonostima (odnijeti nešto u drugu skupinu, pripremati s odgojiteljem poticaje i sredstva za rad, posluživati, uređivati sobu skupine, pripremiti prostor za proslave, pomagati pri uređenju kutića, lijepiti slikovnice, zalijevati cvijeće, obavljati poslove povezane sa osobnim potrebama, vezanje cipela, održavanje osobne higijene i sl.)

B) RAZNOVRSNE IGRE • Funkcionalne igre kojima se potiče spretnost u rukovanju pojedinim materijalima i alatima (igre škalicama, čekićem, priborom za jelo i sl.) • Igre za razvoj sposobnosti bacanja, hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja

• Igre građenja i konstruktivne igre, igre slaganja boja • Didaktičke igre – loto, umetaljke, dopunjalke, mozaici • Društvene igre s pravilima • Glazbene igre • Igre natjecanja u raznim vještinama

C) DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE IGRE • Druženje s prijateljima iz susjedne skupine • Proslave

rođendana • Priredbe, proslave, izleti • Zajednička druženja djece i roditelja • Moj novi prijatelj • Došli su nam gosti • Djeca spremaju predstavu

D) UMJETNIČKO PROMATRANJE • Upoznavanje i prihvaćanje narodnih i književnih djela za djecu • Slušanje glazbenih djela sa zadatkom • Posjet kazalištu, kinu • Video projekcije • Promatranje likovnih djela • Slušanje primjerenih literarnih djela • Razgledavanje slikovnica

E) AKTIVNOSTI RAZNOVRSNOG IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA DJECE • Svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih uz život i odnose u obitelji • Imitativne igre • Aktivnosti vezane uz ukrašavanje prostora • Igre građenja i konstruiranja uz korištenje raznovrsnog materijala • Različiti oblici likovnog izražavanja • Igre scenskom lutkom • Crtanje: olovkom, ugljenom, bojicama, pastelama

F) ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI • Istraživačko manipuliranje različitim predmetima, materijalima i igračkama • Istraživanje likovne igre • Promatranje: biljni i životinjski svijet, promjene u prirodi, rad ljudi u kući, na njivi, promjene situacija na putu

kuća-vrtić, promatranje s ciljem uočavanja promjena, otkrivanje lijepog, neobičnog i zanimljivog u okruženju • Susreti s različitim zanimanjima •

Posjete radionicama, tržnici, kazalištu, policiji • Jednostavni eksperimenti sa zrakom, vodom, magnetima, svjetlošću • Šetnja i promatranje • Upoznavanje s prometnim situacijama u bližoj okolini

G) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM • Tjelesne aktivnosti u sobi i u dvorištu
• Skijanje i igre na snijegu, vožnja bicikla.

Područni odjel Sveti Đurđ - Starija skupina

ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA – zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za zrakom, hranom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi. Važno je razvijati i usavršavati prirodne oblike kretanja - puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, penjanje, guranje, vučenje, potiskivanje, bacanje, hvatanje, dizanje, nošenje, kotrljanje i kolutanje. Na taj način utječemo na povećanje otpornosti organizma.

ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA – razvoj osobne kompetencije - svijest o sebi, svijest o osjećajima, samopouzdanje, emocionalna stabilnost i samoregulacija. Potrebno je razvijati samostalnost pri održavanju osobne higijene, samostalnost kod hranjenja i obavljanja fizioloških potreba.

ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA - razvoj opažanja i percepcije, pažnje, pamćenja, rješavanje problema, razvoj matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, kompetencije “učiti kako učiti”. Potrebno je poticati razumijevanje odnosa među predmetima pomoću konkretnih predmeta iz djetetove okoline.

RAZVIJANJE POTREBE ZA KOMUNIKACIJOM - razvoj verbalne i neverbalne komunikacije, razvoj vještina slušanja i govora te razvoj glazbeno izražavanja planirat ćemo i realizirati kroz svakodnevne aktivnosti u skupini u kojima će se pratiti i poticati inicijativa u komunikaciji verbalnim ili neverbalnim putem- slika, znak, gesta, mimika.

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

1. ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI – poticati djecu na održavanje osobne higijene (pranje ruku– uočavanje prljavih ruku, potreba za zavrtanjem rukava, ispravno pranje i brisanje ruku, upotreba sapuna; brisanje nosa– uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotreba maramice, ispuhivanje nosa; svlačenje i oblačenje– suradnja pri oblačenju i svlačenju, otvaranje i zatvaranje patentnog zatvarača, pronalaženje prednje i

stražnje strane odjeće, otkopčavanje i zakopčavanje, vješanje kaputa na vješalicu, redosljed svlačenja i oblačenja). Ustrajemo na razvijanju samostalnosti djeteta (prilikom jela– pravilno držanje pribora za jelo, upotreba ubrusa, odlaganje prljavog posuđa, žvakanje krute hrane; prilikom kontrole fizioloških potreba– uspostavljanje ritma vršenje nužde, samostalan odlazak na wc, prilikom obavljanja fizioloških potreba– učenja redosljeda radnji prilikom korištenja wc-a, spuštanje daske, brisanje guze, puštanje vode, pranje ruku). Od ostalih aktivnosti potrebno je poticati djecu na pospremanje i klasifikaciju igračaka, bacanje smeća na predviđeno mjesto, brigu o životinjama i biljkama – zalijevanje, hranjenje, briga za rast i razvoj.

2. RAZNOVRSNE IGRE – funkcionalne igre kod kojih se djeca igraju svojim tijelom i njegovim funkcijama sa i bez rekvizita - kretanje na prstima, na petama, četveronoške, puzeći, skaćući. Tijekom konstruktivnih igri dijete stvara iz različitih materijala. Tu pripadaju Lego kocke, igra plastelinom, perlicama, igra kolažom, ljepljenje različitih materijala. Igre s pravilima različite su didaktičke igre, a svakodnevno igramo Čovječe ne ljuti se, Memori, Mlin, Twister, Uno i druge. Kroz simboličku igru djeca zamišljaju uloge, prostor i situaciju i kroz igru se stavljaju u njih kuhanje, popravljavanje, šminkanje, briga o lutkama,...

3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE AKTIVNOSTI - druženje s prijateljima iz susjedne skupine, šetnje u prirodi, proslave rođendana, priredbe, proslave, izleti te zajednička druženja djece i roditelja.

4. UMJETNIČKE AKTIVNOSTI - upoznavanje i prihvaćanje narodnih književnih djela za djecu. Čitamo slikovnice – Pale sam na svijetu, Hrabrica, Riba duginih boja, Plesna haljina žutog maslačka. Slušamo priče – Djed i repa, Vuk i sedam kozlića, Snjeguljica, Crvenkapica, Ogledalce. Slušamo i učimo različite pjesmice kroz godišnja doba te slušamo narodnu i klasičnu glazbu. Zajedno odlazimo u kazalište te gledamo kazališne predstave u prostoru vrtića.

5. AKTIVNOSTI IZRAŽAVANJA I STVARANJA – crtanje, slikanje i modeliranje –ja i moja obitelj, kišobran, promjene u prirodi, životinje, tople i hladne boje, prometna sredstva, zdrava prehrana, ...

6. ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE AKTIVNOSTI – promatranje promjena u prirodi i rasta biljaka; otkrivamo agregatna stanja – voda, snijeg, led, para; otkrivamo prostorne, vremenske i količinske odnose; igramo se s vodom, pijeskom, papirom i magnetima; istražujemo svoje i tuđe osjećaje; znamo vezati cipelu, izrezati, nizati, provlačiti.

7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM – tjelesne aktivnosti sa i bez pomagala: hodanje i trčanje, provlačenje i puzanje, penjanje, hvatanje i bacanje, razne pokretne igre, sanjkanje i grudanje.

Područni odjel Lavić Sveti Đurđ - Predškola

- **Životno praktične radne aktivnosti:**

-održavanje osobne higijene

pranje i brisanje ruku (upotreba sapuna, zavrtnanje rukava, pravilno pranje ruku, ispiranje)

brisanje nosa (uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotrebe maramice, ispuhivanje nosa)

odlazak na toalet i higijena nakon korištenja toalet

-samostalnost u skidanju i oblačenju, obuvanju i izuvanju, vezanju vezica, zakopčavanju zip zatvarača; samostalnost prilikom jela (pravilno držanje pribora za jelo, bonton za stolom, odlaganje prljavog posuđa)

-razni kućanski poslovi – pospremanja sobe dnevnog boravka, čuvanje igračkaka; vraćanje igračkaka na određeno mjesto; bacanje smeća na za to predviđena mjesta; čuvanje svojih stvari i odgovorno ponašanje prema istim; pridržavanje pravila ponašanja tijekom boravka na vrtićkom dvorištu, igralištu ili u šetnji -

-običaji – upoznavanje sa običajima našeg kraja, izrada raznih ukrasa i čestitki prilikom blagdana i rođendana,

- **Raznovrsne igre:**

- funkcionalne igre – igre nizanja, igre škarama, igre za razvoj sposobnosti hvatanja, bacanja, trčanja, skakanja, penjanja
- simboličke igre po centrima aktivnosti
- igre konstruiranja i građenja – igre konstruiranja lego kockama, drvenim kockama –
- stolno-didaktičke igre – društvene igre s pravilima
- igre s pravilima – natjecateljske igre
- zajedničke igre .- igre sa pjevanjem , mirne igre
- -NTC igre

- **Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:**

-igra sa djecom iz drugih skupina

-proslava rođendana – izrada čestitke za prijatelja, crtanje prijatelju, plesanje

-predstave Klauna Čupka

-priredbe (božićna, završna)

-šetnje

-posjeti

- **Umjetničko promatranje, slušanje**

-slušanje i učenje pjesmica uz instrumentalnu pratnju – (pjesmice vezane za godišnja doba, blagdane, važne datume- Majčin dan, Dan Očeva, Fašnik; Valentinovo i sl.)

-slušanje i interpretacija raznih priča i slovnica također vezanih uz godišnja doba, blagdane, važne datume, ali i općenitih priča/slikovnica poput: Tri praščića, Zlatokosa, Mačak u čizmama, Maca papučarica, Trnoružica, Crvenkapica, Ivica i Marica, Snjeguljica i sedam patuljaka; Sedam kozlića; Pinokio; Pale sam na svijetu; Djed i repa; Ogledalce; basne: Cvrčak i mrav; Gradski i poljski miš; Lisica i gavran

-slušanje i izvođenje raznih igrokaza vezanih za godišnja doba (U vinogradu, Jesenska garderoba, Zeko i snjegović, Plesna haljina žutog maslačka, Riba duginih boja ...); blagdan Svetog Nikole (Košara Svetog Nikole, U noći Svetog Nikole; Kad bi Nikola zakasnio, Košara za Svetog Nikolu ...) Božić (Djed Mraz i radosno iščekivanje Božića; Darovi djeda Mraza; U štalici ...); Valentinovo (Valentinovo, Ljubav); Fašnik (Vesela i tužna maska, Karneval ...); Uskrs (Priča o Uskrsnjem zecu, Mazalo, Uskrsna zečja prepirka; Pisanice ...) - MLAĐA, SREDNJA, STARIJA, PREDŠKOLA

-slušanje priča sa cd –a

-promatranje likovnih djela

- **Raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta:**

-učenje raznovrsnih recitacija, brojalice, pjesmica

- učenje prigodnih recitacija, pjesmica i igrokaza (godišnja doba, blagdani, važni datumi)

-pljeskanje rukama kod učenja pjesmica

plesne koreografije

-različite likovne aktivnosti različitim likovnim tehnikama – drvene bojice, pastele, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, krep papir, plastelin i glinamol, razni neoblikovani materijali (kukuruz, grah, tjestenina, vata, plastične žličice i čašice, novine ...)

- **Istraživačko-spoznajne aktivnosti:**

-sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta – boje, mirisi, zvukovi, okus

-sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – klasifikacija prema zadanom kriteriju

-sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – strukturiranje prostora i vremena (doba dana, dani u tjednu), prirodnih pojava (kiša, vjetar, sunce), promjena u prirodi (godišnja doba), društvenih zbivanja (blagdani)

-šetnje, posjeti – ponašanje na cesti/ulici, zanimanja

-sposobnost rješavanja problema - uočavanje problema, stvaranje pretpostavki, pronalaženje rješenja

- **Specifične aktivnosti s kretanjem:**

-pokretne igre i igre sa pjevanjem - Tko se boji vuka, Vjetar, Ide maca oko tebe, Igra kolo, Čvorak, Mi smo djeca vesela; Širi, širi, Brzi vlak; Leti pčela malena ...

tjelesno vježbanje, satovi TZK – a, poligon vježbi

-prirodni oblici kretanja (u unutarnjem i vanjskom prostoru) – hodanje, hodanje u čučnju, trčanje, preskakivanje, skakanje, penjanje, provlačenje, puzanje, hvatanje ...

-igre na spravama u vrtićkom dvorištu

-igre loptom

-štafete

-zimске radosti – igre u snijegu – hodanje i trčanje po snijegu, grudanje, pravljenje snješka

-Brain Gym vježbe

RUJAN

JA I MOJI PRIJATELJI - međusobno upoznavanje, privikavanje na novo okruženje, uređenje sobe dnevnog boravka, pravila ponašanja u skupini i na nivou cijelog vrtića

-OVO SAM JA –ja sam dijete, pojam čovjeka- dijelovi tijela, odjevni predmeti

- JESEN – prvi dan jeseni, promjene u prirodi, boje jeseni, jesenski plodovi, izrada ukrasa od prirodnih

materijala, ukrašavanje interijera i eksterijera vrtića, likovne i glazbene aktivnosti na temu jeseni

- SVIJET JE U BOJAMA – osnovne boje, prepoznavanje boja, imenovanje i klasificiranje prema boji miješanje boja, boje u prirodi

-SLOVA, BROJEVI – UPOZNAJMO ABECEDU – KAKO NASTAJU RIJEČI _pojam slova, pojam brojke – kroz sve mjesece do kraja lipnja

-ODNOSI MEĐU PREDMETIMA – veće/manje, unutar/izvan

-SIGURNOST U PROMETU – kako se ponašam u šetnji, na ulici; hodanje u koloni

LISTOPAD

- MOJI DJED I BAKA – starije osobe

- DOMAĆE i ŠUMSKE ŽIVOTINJE

- DIJETE – dijete u obitelji, dijete u društvu, dječja prava (na zdrav život, na izbor, na igru, na sigurnost...)

-DANI KRUHA I ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE – mijesimo tijesto, pečemo kruh,

oblikovanje tijestom

- *KNJIGA JE MOJA PRIJATELJICA* – razne vrste knjiga, odnos prema knjizi, posjet knjižnici

- *ZA ŠTO SLUŽI NOVAC* – pojam novca, štednje; izrada kasic; posjet pošti/banci

- *ZDRAVO VOĆE I POVRĆE* – jesensko voće; pravimo voćnu salatu

- *GEOMETRIJSKI LIKOVI* – krug, kvadrat, trokut, pravokutnik

STUDENI

- *POSJET/ODLAZAK NA GROBLJE* – običaji vezani za blagdan Svih svetih

-odnosi kratko-dugo, viši – niži, tanko – debelo, usko-široko

-*KOJE JE DOBA DANA* – pozdravljanje

-*DANI U TJEDNU*

PROSINAC

- *DOLAZI NAM BOŽIĆ* – izrada adventskog kalendara, božićnih ukrasa, čestitki, božićno darivanje

-*LEGENDA O SVETOM NIKOLI* – čišćenje čizmica

-*MOJA BOŽIĆNA PŠENICA* – blagdan Svete Lucije, sijanje pšenice

- *DOLAZI NAM ZIMA* – karakteristike zime, promjene u prirodi

BOŽIĆNA PRIREDBA – druženje djece, roditelja i odgojitelja

SIJEČANJ

-*ŠTO ME VESELI* – zašto se smijemo; Svjetski dan smijeha.

-*ZAŠTO VOLIM ZIMU – ZAŠTO VOLIM SNIJEG* - Zimske radosti, igre na snijegu

-odnosi među predmetima – ispod-iznad, ispred-iza

VELJAČA

- Svjetski dan bolesnika – *KAKAV SAM KAD SAM BOLESTAN?*

-*JA SAM, MAŠKARA* - Fašnik - – maskiranje; ples pod maskama, šetnja selom s maskama

-*KOGA VOLIM?* – što je to ljubav, Valentinovo

-*MOJE RUKU* – lijeva i desna

OŽUJAK

Dan žena

-*MOJ TATA*

-*PROLJEĆE* – priroda se budi, vjesnici proljeća, promjene u prirodi –karakteristike proljeća, promjene u prirodi;

-*VOLIMO ŠUME* - Međunarodni dan šuma

-*VODA NAM JE POTREBNA* - Svjetski dan voda – istraživanja vodom (pliva tone, topi se ne topi se, prohodnost vode...), kako nastaje kiša

-*MOJA KAZALIŠNA LUTKA* -Međunarodni dan kazališta – kako se pravi predstava

TRAVANJ

-*MOJI OSJEĆAJI* – *KAKO SE OSJEĆAM*- izrazi lica

-*MOJA NAJDRAŽA KNJIGA* – slikovnica, bajka, basna, enciklopedija -*Međunarodni dan dječje knjige* – 2.04.2020.

- *USKRS*

-*MOJ PLANET JE ZEMLJA* – tko sve živi na Zemlji, rase, globus, karte.

-*VOLIM PLESATI* - Svjetski dan plesa

SVIBANJ

-*ZEMLJA BEZ SUNCA* - Dan sunca – 3.05.2020.

-*VARTOGASCI* –mjesec, zaštite od požara, *VAŽNI BROJEVI (POLICIJA, HITNA POMOĆ)*

-*MOJA MAMA* - Majčin dan

MOJA OBITELJ – tko sve čini moju obitelj, što zajedno radimo, koje obveze svaki ima, jedan dan u mojoj obitelji - *Međunarodni dan obitelji*.

POSJETIMO MUZEJ! - *Međunarodni dan muzeja*

-*SPORT I TJELESNE AKTIVNOSTI* – U zdravom tijelu zdrav duh - *Međunarodni dan sporta*

ZAVRŠNI IZLET – zajedničko druženje djece, roditelja, odgojitelja

LIPANJ

-*MOJA OBITELJ* – tko sve čini moju obitelj, što sve radimo, koje obveze imamo,

-*ČUVAJMO SVOJ OKOLIŠ* - *Međunarodni dan zaštite okoliša* – odnos prema okolišu, razvrstavanje smeća, recikliranje

-*MOJ VRT* - Svjetski dan vrtova.

-*DOLAZI NAM LJETO, IDEMO NA MORE* karakteristike ljeta, morske životinje

- *ZAVRŠNA PRIREDBA* - zajedničko druženje djece, roditelja, odgojitelja

RAD PO SKUPINAMA

Područni odjel Lavić Sveti Đurđ – Jaslice

5.1.1. TEMELJNA ZNANJA- KOMPETENCIJE

1.1. KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOME JEZIKU

Pravilno usmeno izražavanje, izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva u različitim aktivnostima - razvoj svijesti u uporabi jezika, o utjecaju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način - uporaba i razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja

1.2. MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I OSNOVE KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU

razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema - istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjena prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu - razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću te razvoj odgovornosti za očuvanje prirode i njezinih resursa

1.3. DIGITALNA KOMPETENCIJA upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način Učiti kako učiti - poticanje stvaranja strategije vlastitog učenja (umjesto usvajanja sadržaja poučavanja)

1.4. UČITI KAKO UČITI – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.

1.5. SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA obuhvaća osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje; osposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravednosti i mirotvorstva.

1.6. INICIJATIVNOST I PODUZETNOST, FINACIJSKA PISMENOST – stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizik, samoiniciranje, samoorganiziranje, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti.

1.7. KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini - razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta - razvoj svijesti o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu.

5.1.2.. UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA (zajednici koja uči) Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djeteta s obzirom na to da ono uči aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima. Organiziranje prostorno- materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji dijete potiču na otkrivanje i rješavanje problema te koji mu omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djeteta. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter. Kvalitetno okruženje djetetu omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih

mogućnosti njihova korištenja i slično. Okruženje za učenje je multisenzorično tj. djeteta potiče na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova,

melodija, pokreta i sl.). Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i svakog djeteta s odgajateljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji osigurava se osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja svakog djeteta i njihovih obitelji. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića („centri aktivnosti“, „kutići“) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

TEME - Moja obitelj, selo, grad, zemlja - Tko sam ja, što sve mogu ja (Usavršavanje prirodnih oblika kretanja, funkcioniranje ljudskog tijela, ...) - Naš svijet, okoliš, ekologija, stanovnici planeta Zemlje - Promet, sudjelovanje u prometu - Kulturna svijest i njeno izražavanje - Odnos slobode i odgovornosti
AKTIVNOSTI - Igre – stvaralačka igra/Igre s pravilima - Jezične aktivnosti - Senzo-perceptivne aktivnosti - Aktivnosti neverbalnog izražavanja; dramatizacija, likovne i glazbene aktivnosti - Životno praktične i radne aktivnosti - Kreativno – stvaralačke – Istraživačke.

5.1.3. PRIMJENA SUVREMENIH PROCESA UČENJA

-organizirati ćemo poticajno i djetetu zanimljivo okruženje te ga usavršavati i mijenjati prema potrebama i interesima djece

- poticati ćemo razvoj pozitivne slike o sebi kod svakog djeteta

- poticati ćemo suradničko učenje djece iste i različite dobi

- prikupljati ćemo različitu dokumentaciju (dječji crteži, foto zapisi i sl.) u svrhu boljeg razumijevanja djece i praćenja procesa njihovog učenja i odgoja

5.1.4. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

Prateći tradiciju i naslijeđe moguće je prenositi kulturu i baštinu kraja u kojem dijete živi i djeluje.

Djetetu možemo prenositi spoznaju o običajima, plesovima, pjesmama, odjeći, instrumentima, prehrani, starima zanatima i kulturnim znamenitostima svojega kraja. Putem ovakvoga učenja ostvaruje se pravo na vrednovanje vlastite tradicijske kulture.

Cilj je upoznati dijete s kulturom i baštinom kraja u kojem živi. ; njegovati pozitivan emocionalni stav prema tradiciji, kulturi i baštini ; razvijati svijest o pripadnosti

kulturi, tradiciji i baštini svog naroda kao i njihovoj povezanosti s kulturom i tradicijom drugih naroda ;obogaćivati sredinu djeteta novim sadržajima (pjesmama, pričama, predmetima, fotografijama I sl.) te poticati njegovo aktivno spoznavanje i doživljavanje □ omogućiti djetetu doživljaj uspjeha i zadovoljstva sudjelovanjem u različitim kulturnim događajima.

Primjeri nekih sadržaja: - Bogatstvo podravske jeseni - Narodni običaji – igre i pjesme Podravine – Stari Zanati - Sličice vremena – npr. Ludbreg nekad i sad - Blagdanski stol – što su jeli naši stari - Bakina škrinja

5.1.5. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJEŠTI I AKTIVNOG ODNOSA DJECE I ODRASLIH U NEPOSREDNOM PRIRODNOM I DRUŠTVENOM OKRUŽENJU

- razvijali smo i usavršavali svijesti o važnosti brige za okoliš (briga o biljkama, životinjama, okolišu ...)-
- provodili smo razvrstavanje i recikliranje otpada sa ciljem očuvanja okoliša
- ukazivali smo na važnost čistoće okoliša – Dan planeta Zemlje; Dan zaštite okoliša

5.1.6. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI I POTREBI PROVOĐENJA TJELESNOG VJEŽBANJA

Cilj nam je osvijestiti djeci važnost zdrave prehrane; probuditi kod djece interes za zdravim načinom života i bavljenje sportom, pa smo: ;ukazivali na važnost pranja ruku i važnost brige za vlastito zdravlje te smo razvijali i; usavršavali samostalnost istih; ukazivali smo na važnost zdrave prehrane - raznolika hrana, puno voća i povrća; vode ili prirodnih sokova

- ukazivati na važnost optimalne količine hrane za organizam
- provođenje vježbi oblikovanja i satove TZK-a u dvorani ili na vrtićkom dvorištu
- provodili smo različite pokretne igre (unutarnji prostor, vanjski prostor)
- boravak i igre na vrtićkom dvorištu, školskom igralištu i nogometnom igralištu kad god su to vremenske prilike dopuštale
- šetnje bližom okolicom vrtića

5.1.7. BRAIN GYM METODE

Primjeri vježbi u mladoj skupini

(KRIŽNO GIBANJE - jedna od osnovnih vježbi kojom se paralelno aktiviraju obje moždane polutke te poboljšava koordinacija lijevo-desno, disanje, izdržljivost, sluh i vid. Vježba je također korisna za poboljšanje koncentracije i lakše ispunjavanje zadataka. Dijete stupa u mjestu naizmjenice dotičući desno koljeno lijevom laktom i lijevo koljeno desnom laktom

□ PRIZEMLJIVAČ - aktivnost rastezanja kojom se opuštaju mišići neophodni za ravnotežu i koordinaciju. Dijete se nalazi u stojećem položaju, lagano raširenih nogu. Desno stopalo treba usmjeriti u desnu stranu, a lijevo prema naprijed. Zatim se pri izdahu savija desno koljeno, a pri udahu ispruži desna noga. Bokovi trebaju biti podbočeni, a vježba se naizmjenice izvodi tri puta na jednu, a zatim tri puta na drugu stranu

□ DVOSTRUKO ŠARANJE - vježba je koja pomaže razvoju orijentacije u prostoru u odnosu na tijelo. Pomoću te vježbe dijete razvija spretnost, lakše piše, urednije crta... Vježba se izvodi tako da

dijete slobodno crta objema rukama istovremeno na listu papira ili na ploči, a kasnije može pokušati crtati kvadrate prema van, prema gore, prema unutra i prema dolje.

□ INDIKATORI - lijeve osmice - dijete uspješno 1. Precrtava po modelu romb. 2. Sigurno povlači okomite, vodoravne i kose crte. 3. Izdvaja ono što ne pripada nekom skupu. 4. Izdvaja predmete istog oblika. 5. Izdvaja predmete različitog oblika, trokut, krug, pravokutnik.

5.1.8. Obilježavanje odgojno- obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima. Obilježavanjem blagdana, raznim proslavama, svečanostima, posjetima, izletima nastojati ćemo:

- razviti i usavršavati aktivan odnos djeteta prema svemu što ga okružuje;
- razvijati i usavršavati sposobnost djeteta da uči iskustveno i istraživajući
- poticati dijete da s upoznaje sa kulturom i običajima svoga kraja

5.1.9. NTC

Svaka situacija pogodna je za nova saznanja kroz igru. Oblaci, krošnje, čak i lokve poslije kiše nalik su životinjama. Još je atraktivnije ako djecu ti oblici podsjetite na kombinirane fantastične životinje. Pokreće se čitav niz asocijacija, a djeci to postaje vrlo zabavno. Djeca sama smišljaju imena nepostojećih životinjai biljaka I tako počinju stvarati.

Područni odjel Lavić Sveti Đurđ - Mlađa skupina

5.2.1. TEMELJNA ZNANJA-KOMPETENCIJE

5.2.1.1. Komunikacija na materinskome jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica te na jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život. Ova kompetencija uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

5.2.1.2. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja

pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

5.2.1.3. Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji.

Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta

5.2.1.4. Učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju, tako i pri učenju u skupini.

5.2.1.5. Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje; osposobljenost za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, zajednici i društvu, te djelovanje na načelima pravednosti i mirotvorstva.

5.2.1.6. Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelo, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je za vođenje svakodnevnoga, profesionalnoga i društvenoga života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

5.2.1.7. Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, 17 nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

5.2.2. UNAPREĐENJE I OBLIKOVANJE POTICAJNOG MATERIJALNOG, SOCIJALNOG I VREMENSKOG OKRUŽENJA

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje u vrtiću (zajednici koja uči) Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djeteta s obzirom na to da ono uči aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. U stvaranju prostorno-materijalnog okruženja za učenje naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička pa se različite odgojno-obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima koja pripadaju određenim metodikama ili predmetnim područjima. Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji dijete potiču na otkrivanje i rješavanje problema te koji mu omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djeteta. Sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i

drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter. Kvalitetno okruženje djetetu omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično.

Okruženje za učenje je multisenzorično tj. djetetu potiče na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl). Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i svakog djeteta s odgajateljem, pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija. U prostornoj organizaciji osigurava se osjećaj pripadanja i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju različita obilježja svakog djeteta i njihovih obitelji. Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića („centri aktivnosti“, „kutići“) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

5.2.3. PRIMJENA SUVREMENIH PROCESA UČENJA

- suradničko učenje djece iste i različite dobi
- poticajno i djetetu zanimljivo okruženje

OČEKIVANJA: razvoj pozitivne slike o sebi kod svakog djeteta ponaosob

5.2.4..OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti našeg kraja
- upoznavanje sa kajkavskim izgovorom (pjesme, priče)

OČEKIVANJA: - kod djece potaknuti interes za kulturnu baštinu- upoznati ih sa narodnomnošnjom našeg kraja, starinama i zanatima

5.2.5.RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI I AKTIVNOG ODNOSA DJECE I ODRASLIH

- Očuvamo naš okoliš – bacanje smeća u na za to predviđeno mjesto
- Briga za urednost našeg dvorišta
- Provedba eko projekta – zdravom prehranom do zdravlja

OČEKIVANJA : razviti kod djece svijest o ekologiji i estetici

5.2.6..RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI I POTREBI PROVOĐENJA TJELESNOG VJEŽBANJA

- provođenje jednostavnih vježbica oblikovanja u zatvorenom prostoru popraćenih tihom glazbom
- različite penjalice na našem dvorištu
- šetnje
- igre pomoću rekvizita (vijeće, lopte)

OČEKIVANJA: pobuditi kod djece interes za zdravim načinom života i aktivnijeg bavljenja sportom

5.3.1. Temeljna znanja i kompetencije

1.1. Komunikacija na materinskom jeziku odnosi se na osposobljenost djece

za pravilno usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica. Osposobljenost za komunikaciju osnova je za usvajanje svih drugih vještina te je svrha iste osposobiti djecu za točno i jasno sporazumijevanje.

U starijoj odgojnoj skupini nastojat ćemo razvijati i usavršavati predčitalačke vještine, a poseban je naglasak na sljedećem:

- Poticati djecu na obogaćivanje rječnika novim riječima pomoću slikovnica, dječjih enciklopedija i priča
- Usavršavati artikulaciju glasova te ustrajati na pravilnom izgovoru riječi
- Učiti brojalice, recitacije i pjesmice
- Razvijati i usavršavati glasovna analizu i sintezu kroz igru
- Igre sa slovima, oblikovanje slova pomoću različitih materijala
- Rješavanje zadataka u radnim listićima
- Razvijati vještine slušanja i vođenja razgovora
- Stvoriti poticajno i djetetu zanimljivo okruženje – centar početnog čitanja i pisanja - ponuda raznovrsnih slikovnica, slikopriča, knjiga, časopisa za prepoznavanje i izrezivanje slova; raznovrsne igre zaprepoznavanje, pamćenje i povezivanje slova – pokrivaljke sa slovima; memory slovo-slovo, slovo-pojam, slovo-riječ, ploča za

pisanje, magnetna slova

1.2. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i

tehnologiji odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju svakodnevnih problema, dok se prirodoslovna kompetencija odnosi na osposobljenost za upotrebu znanja kojima se objašnjava svijet prirode.

U starijoj odgojnoj skupini nastojat ćemo razvijati i usavršavati

predmatematičke kompetencije, a poseban je naglasak na sljedećem:

- Omogućiti djeci učenje kroz kretanje u prostoru, baratanje predmetima, otkrivanje svojstava predmeta promatranjem i diranjem
- Uspoređivati količine pomoću kocki, plastičnih životinja, različitih predmeta iz kuhinje
- Poticati mehaničko brojanje kroz svakodnevno prebrojavanje djece, igračaka, bombona, lišća
- Poticati djecu na klasifikaciju igračaka
- Razvijati i poticati spoznaju o brojevima, geometrijskim likovima i tijelima te mjerenju
- Razvijati spoznaju o vremenskim odnosima
- Poticati na uspoređivanje predmeta

- Ustrajati na prepoznavanju i imenovanju prostornih odnosa

1.3. Digitalna kompetencija odnosi se na osposobljenost djece za sigurnu upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije.

U starijoj odgojnoj skupini djeca će:

- Prepoznati osnovne dijelove računala
- Igrati edukativne igrice pomoću kojih djeca mogu doći do novih znanja na njima zanimljiv način
- Gledati dokumentarne i edukativne videozapise
- Slušati pjesmice pomoću računala

1.4. Učiti kako učiti predstavlja osposobljenost djece za organiziranje vlastitog vremena, kao i za upravljanje vremenom i informacijama tijekom rada u skupini.

1.5. Socijalna i građanska kompetencija odnosi se na osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, na međusobnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti.

U sklopu socijalne i građanske kompetencije važno je:

- Poticati na nenasilno rješavanje sukoba
- Poticati na međusobno poštivanje
- Poticati na dijeljenje igračaka
- Poticati na suradnju i komunikaciju s drugom djecom kroz različite zajedničke igre u skupini
- Poticati djecu na pomaganje drugima i razvoj empatije

1.6. Inicijativnost i poduzetnost odnosi se na poticanje stvaralaštva, inovativnosti te na sposobnost planiranja i vođenja različitih projekata koje provodimo kroz pedagošku godinu:

- Dječji tjedan
- Dani kruha
- Dan jabuka
- Dan štednje
- Dan voda
- Božić
- Maškare
- Uskrs
- Majčin dan

1.7. Kulturna svijest i izražavanje kroz glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja i iskustava.

- Pjevanje – izražajno pjevanje
 - Sviranje – ritam, doba, takt

- Slušanje glazbe
- Kretanje i pokreti uz glazbu
- Ples
- Sviranje instrumentima

Područni odjel Lavić Sveti Đurđ - *Predškola*

5.5.1. Temeljna znanja i kompetencije

Komunikacija na materinskom jeziku

- poticanje djece na učenje i usavršavanje materinskog jezika – bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje riječi, korištenje novih riječi u razgovoru
- razvoj i usavršavanje pravilne artikulacije glasova (pravilan izgovor, usavršavanje izgovora) – ukoliko je potrebno u dogovoru sa stručnim suradnicima preporučiti tretman logopeda
- razvoj i usavršavanje govora putem igre – društvene igre, simboličke igre, igre uloga, dramske igre...- usmjeravati na korištenje gramatički ispravnih rečenica
- poticati kod djece interes za recitacije, brojalice, pjesmice, priče

Komunikacija u svakodnevici

- poticati djecu na razmjenu informacija i iskustava s drugom djecom, odgojiteljima i iznošenje svojih mišljenja
- razvijanje empatije putem komunikacije

Pred-čitalačke vještine:

- poticanje na pravilnu artikulaciju glasova - ispravan izgovor, usavršavanje izgovora kroz razgovor, igru, pjevanje ...
- bogaćenje rječnika djece novim riječima – upotreba novih i nepoznatih riječi u razgovoru (nove riječi susrećemo u pjesmicama, pričama, enciklopedijama te ćemo ih po potrebi objašnjavati)
- razvoj i usavršavanje pravilnog gramatičkog izgovaranja – ispravan redoslijed riječi u rečenici; razumijevanju da se rečenica sastoji od riječi, a riječ od glasova
- razvoj glasovne analize i sinteze – igre povezivanja glasova u riječ i igre rastavljanja riječi na slogove (npr. Koja je ovo riječ: M-O-R-E; rastavi riječ MIŠ na glasove)
- stvaranje poticajnog i djetetu zanimljivog okružja – centar početnog čitanja i pisanja - ponuda raznovrsnih slikovnica, sliko-priča, knjiga, časopisa za prepoznavanje i izrezivanje slova; raznovrsne igre za prepoznavanje, pamćenje i povezivanje slova: memory slovo na slovo, slovo-pojam, slovo-riječ, bojanje slova, oblikovanje slova od gline; **NTC igre** (Sakrivanje riječi u rečenici, Zagonetke (npr. Koja životinja se krije u riječi SLAVA, Mijenjajmo ime..., NTC tapšalica, Mudra lopta)
- poticanje dijaloškog čitanja priča, bajki, enciklopedija
- razvoj i usavršavanje vještine razumijevanja pročitane priče i jednostavnog prepričavanja

- učenje recitacija, brojalica, pjesmica, zagonetki – razvijanje osjećaja za rimu, uočavanje rime
- razvoj memorije – Pokvareni telefon, memory, igre, igre kartama, plesanje po uputama; Kolo sreće, Vješala, Rebusi, Slikovne križaljke
- rješavanje zadataka slovima u bilježnici i radnim listićima – npr. zaokruži slovo B u riječima; dodaj slova koja nedostaju; nacrtaj dva predmeta koji započinju slovom M; riješi križaljku ...)
- **razvijanje vještina kroz igre slušanja:**
- pronađi slovo – npr. slovo "M" odgojiteljica govori riječi a dijete mora pljesnuti rukama svaki puta kada čuje slovo "M"
- pronađi isto - odgojiteljica govori po dvije riječi u paru, a dijete mora odgovoriti da li su riječi iste ili različite (npr. riba-šiba, oko-oko)
- igre uočavanja početnog glasa u riječima
- Igre uočavanja završnog glasa u riječima

Govorne vještine:

- razvijanje i usavršavanje pravilnog izgovora glasova
- razvijanje i usavršavanje pravilnog gramatičkog izražavanja
- razvijanje usavršavanje hrvatskog književnog jezika
- razvijanje i usavršavanje razumijevanja govora i sadržaja - upotreba rečenica uz gramatički točno izražavanje, opisivanje, prepričavanje priča, događaja (NTC nelogične priče)
- bogaćenje rječnika djece novim riječima
- prakticiranje dijaloškog čitanja – bajke, priče, enciklopedije, sliko-priče ...
- razvijanje slušno-govorne memorije uz učenje pjesmica, recitacija i brojalica
- razvijanje i sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela - prepričavanje poznatih priča, smišljanje vlastitih priča
- razvijanje govornih vještina kroz **igre** riječima: Zapamti riječi, Slovo na slovo; Uparivanje predmeta... te **igre sa pjevanjem i mirne igre:** Leti leti, Zemlja, voda, zrak, Pogodi tko te zvao; Toplo-hladno; razne igre sa pjevanjem- Igra kolo, Čvorak, Jež, Mi smo djeca vesela, Širi, širi, Jakove gdje si...

Pred pisačke vještine:

- razvijanje i usavršavanje fine motorike šake, tj. fleksibilnosti šake i prstiju kroz **grafomotoričke vježbe** (u bilježnici, grafomotoričkoj vježbenici, radnim listićima – ravne, kose, zakrivljene, valovite crte, spajanje točkica, crtanje, preslikavanje i bojanje kompozicija, labirint ...); **crtanje različitim tehnikama (olovka, drvene bojice, flomaster, pasteles), slikanje različitim tehnikama (tempera, akvarel), precizno rezanje škarama po crti (razvoj pravilnog držanja i baratanja škarama), modeliranje (glinom, plastelinom, tijestom), nizanje**
- razvijanje i usavršavanje pravilnog hvata olovke i pritisaka na papir

- buđenje interesa djece za razne likovnim tehnike - za crtanje i pisanje; modeliranje glinom – tijestom, igre papirom - gužvanje; rezanje škalicama (kolaž, slike iz časopisa) trganje, lijepljenje, gužvanje
- razvijanje pred-pisačkih vještina kroz **igre slovima i brojevima** u bilježnici i radnim listićima – npr. potraga za slovima – zaokruži sva slova A, nacrtaj predmet koji započinje slovom B ...), te NTC igre

5.5.2. Komunikacija na stranim jezicima

- razvijanje i usavršavanje sposobnosti djece da uoče razliku materinskog i stranog jezika, te da znaju prepoznati nekoliko stranih riječi na engleskom ili njemačkom jeziku
- poticati djecu koja polaze /uče neki strani jezik da ga primjenjuju u igri s drugom s djecom (boje na stranom jeziku, pozdravi osnovne riječi- mama/tata/ja i sl.)

5.5.3. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju

- poticati i razvijati djetetov istraživački odnos prema svijetu koji ga okružuje

Pred-matematičke vještine:

- raspoznavanje boja – crvena, žuta, plava, zelena, narančasta, ljubičasta, bijela, crna, smeđa, siva
- razvijanje i usavršavanje spoznaja o **odnosima u prostoru** (gore-dolje, ispred-iza, ispod-iznad, unutra-izvan, veće-manje, lijevo-desno ...), i **svojstvima predmeta** (žuto, plavo, toplo, hladno ...)
- razvijanje i usavršavanje logičkog razmišljanja
- razvijanje i usavršavanje sposobnosti za samostalan rad
- razvijanje i usavršavanje spoznaja o brojevima, geometrijskim likovima, mjerenju
- razvijanje i usavršavanje mehaničkog brojanja - brojimo se kad stojimo u vlaku/koloni, brojimo bilježnice, radne listiće, bombone, igračke, kocke, korake (brojenje do 30)
- razvijanje i usavršavanje sposobnosti prepoznavanja brojki – brojevi do 10 (kako izgledaju brojevi do 10, uočavanje veze između brojke i količine – brojka 2= 2 elemenata)
- provođenje "matematike" u prirodi - npr. za vrijeme šetnje, igre na dvorištu (odnosi blizu-daleko, ispod-iznad, gore-dolje, unutra—vani, veće-manje, dulje-kraće – mala kuća-velika kuća; tanka grana-debela grana); skupljamo kamenčiće, lišće, lopte
- razvijanje i usavršavanje klasifikacije prema nekom svojstvu
- razvijanje i usavršavanje razumijevanja razlika - sparivanje - hoće li svaka imati par npr. crvenih i plavih kockica; kockica i životinja, voća i tanjura
- razvijanje i usavršavanje spoznaje o vremenskim odnosima – doba dana (jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer) i danima u tjednu (tjedan ima sedam dana)
- razvijanje j pojma o vremenu – sat – brojanje do 12, izrada sata

- razvijanje pojma o skupu – sve što spada u neki skup, a što ne (klasifikacije po obliku, boji, veličini, težini)
- razvijanje i usavršavanje spoznaje povezanosti broj – skup; povezivanje brojke i količine
- razvijanje i usavršavanje sposobnost uspoređivanja i ujednačavanja predmeta i skupova – sposobnost uspoređivanja i pronalaženja međuodnosa dvaju skupova
- razvoj sposobnosti zbrajanja i oduzimanja do 10
- razvoj i usavršavanje pojma o nizu
- orijentiranje i organiziranje u prostoru – razumijevanje prostora u odnosu na vlastito tijelo – lijeva i desna ruka iznad moje glave
- razvoj matematičkih vještina kroz iskustveno učenje kroz razne igre: **igre građenja i konstruiranja** (slaganje drvenih kocki, lego kocaka – npr. izrada različitih građevina - kuće, farme, prijevoznih sredstava, robota ..., **slaganje raznih slagalica** (puzzle, slagalice brojka-pojam); **društvene igre** (Čovječe ne ljuti se, Monopoli, Mlin, Bingo, Domino, Školica...); **Memory** (brojka-brojka, brojka-količina), **Labirint; simboličke igre – dućan, tržnica - vaganje**
- **Zadaci u bilježnici i radnim listićima** –spajanje predmeta s odgovarajućim brojem; igre primjećivanja - otkrij uljeza, nastavi niz, otkrij razlike; Igre jednakosti – povezivanje npr. cvijeće i vaza, automobil i cesta

5.5.4. Digitalna kompetencija

- razvijanje i usavršavanje osnovnih znanja o suvremenoj tehnologiji- dijete zna prepoznati, imenovati i objasniti čemu služe: televizor, telefon, mobitel, fotoaparatus, laptop, tablet, računalo, miš, tipkovnica, printer..., te odgovorno ponašanje prema istim

5.5.5. Učiti kako učiti

- poticati interes djece da hotimično uče, odnosno da znanja i vještine usvajaju kroz konkretna iskustva i da se aktivno odnose prema svijetu u kojem žive (promatranje promjena u prirodi, zapažanje, istraživanje, logično razmišljanje

- poticati kod djece suradničko učenje

5.5.6. Socijalna i građanska kompetencija

- razvijanje osjećaja sigurnosti tako da se dijete bez teškoća može odvojiti od roditelja te da se druži i igra sa vršnjacima

- razvijanje i usavršavanje samo regulacije emocija – dijete voli ići i boraviti u vrtiću, dobro je raspoloženo za vrijeme boravka u vrtiću, rijetko burno reagira...

- razvijanje i usavršavanje socijalnih vještina – iskazuje empatiju za drugu djecu, voli pomagati drugoj djeci

- razvoj sposobnosti rješavanja konflikata mirnim putem – ne koristi verbalnu ili fizičku agresiju, zna „gubiti“ u igrama, zna čekati na red

- razvijanje i usavršavanje samostalnosti u osnovnoj brizi za sebe (osnovna higijena, samostalno odijevanje, oblačenje, obuvanjem, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom

5.5.7. Inicijativnost i poduzetnost, financijska pismenost

- razvijanje i usavršavanje svijesti o samom sebi tj. o svojim „jakim“ stranama i njihovoj korisnosti za grupu (npr. dobar/dobra sam u ovom...)

- poticati djecu da spontano iskazuju inicijativu za organiziranje i provedbu aktivnosti u kojima dolaze do izražaja njegove pozitivne sposobnosti, vještine i interesi

- *razvijati kod djece sposobnost da anticipira dobrobit skupine te organizira i realizira aktivnosti koje doprinose boljitku svoje ili druge zajednice*

5.5.8. Kulturna svijest i izražavanje

- pobuditi kod djece interes za osnovne vrednote i običaje svoga kraja – upoznati djecu sa starim običajima, predmetima i zanatima našeg kraja- **Eko –etno program**

(godišnja doba, promjene u prirodi, što su radili našim „stariji“ – bake/djedovi u jesen, zimi, proljeću, ljetu- radovi u prirodi, igre u prirodi, ;običaji za blagdane Svi sveti, Advent- Božić, Nova Godina, Fašnik, Uskrs...-

- razvijati kod djece interes za priče i pjesme, video-zapise na kajkavskom govoru, glazbu i likovna dijela našeg kraja

- razvijati kod djece poštovanje prema vlastitoj i drugim kulturama

5.5.9. Unapređenje i oblikovanje poticajnog, materijalnog , socijalnog i vremenskog okruženja

-nastojanje da prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, te da svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje –prostor sobe ćemo oblikovati i mijenjati tokom godine na način da zadovoljava dječje interese, potrebe, te omogućuje različite oblike grupiranja djece i različite oblike interakcije i komunikacije

-nadopuna centara aktivnosti različitim materijalima izrađenim sa djecom

-razvijanje suradničkog odnosa u odgojno obrazovnoj ustanovi

-stvaranje partnerskih odnose na nivou djetete- djetete; djetete-odrasli; odrasli-odrasli

5.5.9. Primjena suvremenih procesa učenja i proširenje istih

-nastojat ćemo da djetete zadovolji svoje potrebe i interese; razvije pozitivnu sliku o sebi, te pomoću dokumentacije gledati, slušati i razumjeti djetete i na osnovu toga podržavati proces njegova učenja i odgoja; pa ćemo:

-stvarati poticajno i djetetu zanimljivo okruženje

-poticati suradničko učenje djece

-prikupljati različitu dokumentaciju (dječji crteži, foto zapisi i sl.) u svrhu boljeg razumijevanja svakog djeteta i praćenja procesa njegovog učenja i odgoja

5.5.10. Očuvanje kulturne baštine , upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti svoga kraja

-upoznavanje djece sa glavnim karakteristikama običaja i povijesti našeg kraja (život naših baka i djedova, stari zanati, prijevozna sredstva) – **Eko – etno program**

-poticati ćemo djecu na aktivno sudjelovanje u običajima - godišnja doba - Što su radili našim „stariji“ – bake/djedovi u jesen, zimi, proljeću, ljetu- radovi u prirodi, igre u prirodi, ;običaji za blagdane Svi sveti, Advent- Božić, Nova Godina, Fašnik, Uskrs...

5.5.11. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

-razvijati ćemo razvoj svijesti o važnosti brige za okoliš - briga o biljkama, životinjama, okolišu – **Eko – etno program**

-provoditi ćemo razvrstavanje i recikliranje otpada sa ciljem očuvanja okoliša

-razvijati ćemo svijest na važnost čistoće okoliša – Dan planeta Zemlje; Dan zaštite okoliša

5.5.12. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja

-probuditi interes djece za zdravim načinom života i bavljenoj sportom ukazujući na važnost zdrave prehrane i provodeći vježbe oblikovanja i satove TZK-e u dvorani ili na vrtićkom dvorištu te **Brain Gym** vježbe

-igranje različitih pokretnih igri u sobi dnevnog boravka, na vrtićkom dvorištu, školskom i nogometnom igralištu

-boravak na vrtićkom dvorištu, školskom igralištu ili nogometnom igralištu kad god će to dopuštati vremenske prilike

- šetnje bližom okolicom vrtića kako bi kod djece razvili sposobnost organiziranog kretanja i ukazali na važnost opreznosti u prometu i na cesti

6.OBOGAĆIVANJE ODGOJNOG OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA

Uz ostale aktivnosti kreirane praćenjem interesa djece tijekom pedagoške godine obilježiti ćemo sljedeće važne datume koje ćemo uz aktivnosti obogatiti programima specifičnima za naš Vrtić : KRAĆI PROGRAMI, BRAYN GYM, NTC SUSTAV.

RUJAN

- Početak nove pedagoške godine - adaptacija nove djece
- Hrvatski olimpijski dan – 10.09. -
- Jesen – prvi dan jeseni -23.09.2019.-karakteristike jeseni, promatranje promjena u prirodi; Kestenijada
- Dan hrvatske policije – sigurnost djece u prometu – 28.09.2019.

LISTOPAD

- Međunarodni dan starijih osoba – 1.10.2019.
- Međunarodni dan životinja – 4.10.2016.
- Svjetski dan učitelja- 5.10.2019.

- Dječji tjedan
- Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje - 10.10.2019.
- Međunarodni dan pješačenja – 15.10.2019.
- POČETAK MJESECA KNJIGE – 15.10.2019.
- Dan kruha – svjetski dan hrane -16.10.2019.
- Svjetski dan jabuka – 20.10.2019.
- Međunarodni dan štednje – 31.10.2019.

STUDENI

- Svi Sveti – 1.11.2019.
- Svjetski dan djece – 20.11.2019.
- *Dan hrvatskog kazališta – 24.11.2019.*

PROSINAC

- Sveti Nikola – 6.12.2019.
- Sveta Lucija – 13.12.2019.
- Prvi dan zime -21-12-2019.
- Advent - Badnjak; Božić
- Božićna priredba

SIJEČANJ

- Svjetski dan smijeha – 10.01.2020.
- Zimske radosti
- Zima - razgovor o zimi i karakteristikama zime

VELJAČA

- **Svjetski dan bolesnika** – 11.02.2020.
- Fašnik – maskiranje; ples pod maskama, šetnja selom s maskam
- Valentinovo

OŽUJAK

- Dan žena – 8.03.2020.
 - Dan očeva – 19.03.2020.
 - Proljeće – prvi dan proljeća 21.03.2020. karakteristike proljeća, promjene u prirodi; Međunarodni dan šuma
 - Svjetski dan voda – 22.03.2020.
- Međunarodni dan kazališta – 27.03.2020.

TRAVANJ

- Dan šale – 1.04.2020.
- Međunarodni dan dječje knjige – 2.04.2020.

- Uskrs
- Dan planeta Zemlje – 22.04.2020.
- Svjetski dan plesa – 29.04.2020.

SVIBANJ

- Dan sunca – 3.05.2020.
- Dan vatrogasaca – 4.05.2020.
- Majčin dan
- Međunarodni dan obitelji – 15.05.2020.
- Međunarodni dan muzeja – 18.05.2020.
- Međunarodni dan sporta – 25.05.2020.
- Završni izlet

LIPANJ

Međunarodni dan zaštite okoliša – 5.06.2020.

- Svjetski dan oceana – 8.06.2020.
- Svjetski dan vrtova – 11-06.2020.
- Ljeto – razgovor o ljetu, karakteristike
 - Završna priredba

Događanja kroz kalendar obilježavat ćemo kroz razne aktivnosti – životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre, društveno zabavne aktivnosti, umjetničke aktivnosti, istraživačko – spoznajne aktivnosti i aktivnosti s kretanjem....

6. Primjena suvremenih procesa/strategija učenja

Svi odgojitelji unutar Vrtića osposobljeni su provoditi elemente **Brain Gym**-a, elemente **NTC** sustava, kao i elemente **Agazzi metode**.

Brain Gym – temeljni senzomotorički program edukacijske kineziologije: sustav od 26 aktivnosti kroz tri dimenzije tijela (učenje pokretom)

Integrirano djelovanje mozga i tijela pozitivno utječe na poboljšanje:

- Opće motoričke koordinacije
- Pažnje, koncentracije i pamćenja
- Logičkog mišljenja i razumijevanja
- Organizacijskih vještina
- Emocionalne ravnoteže
- Čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih sposobnosti te sportskih vještina
- Smanjenje napetosti i hiperaktivnosti

NTC sustav – prema učenju dr. Ranka Rajovića koji je objedinio spoznaje iz suvremene medicine iz područja neuroanatomije i neurofiziologije te ih povezo sa svakodnevnim aktivnostima djece NTC program nastao je kao plod želje da se djeci omogući ostvarenje osobnih potencijala, ali i kao potreba da se prevladaju sve prisutnije poteškoće kao što su poremećaj govora, čitanja i pisanja.

Primarna uloga NTC programa je upotreba novih otkrića iz područja neuroznanosti u vrtićima i u svakodnevnom životu. Program NTC učenja je sastavljen iz različitih aktivnosti i igri za djecu, koje se temelje na saznanjima o razvoju i radu mozga i koje, kako mnoga istraživanja pokazuju, imaju pozitivan efekt na razvoj mozga u periodu kadaje to najvažnije, u periodu najintenzivnijeg rasta i razvoja, od rođenja, pa do približno desete godine starosti.

Igra kao unutrašnja motivacija djeteta je ključni faktor NTCprograma.

NTC program karakteriziraju tri faze provođenja.

Sastavni dio prve faze su evolutivno podržavajuće aktivnosti koje podrazumijevaju kompleksne motoričke aktivnosti uključujući finu motoriku, dinamičku akomodaciju oka, rotaciju, ravnotežu i kretanje.

Drugu fazu NTC programa karakteriziraju misaone klasifikacije, misaone serijacije i Asocijacije.

Treća faza predstavlja rad na razvoju divergentnog i konvergentnog mišljenja, kao i funkcionalnog znanja.

Sve tri faze NTC programa se provode kroz igru, koja kao osnovna potreba djeteta predstavlja ključni faktor provođenja NTC programa.

Ove tri faze sjedinjuju senzo-motorni i kognitivni razvoj djeteta.

U svom radu s djecom nastojat ćemo primjenjivati sljedeće dijelove NTC sustava s kojima smo se upoznale na NTC edukacijama:

U svom radu primjenjivat ćemo slijedeće dijelove NTC sustava:

- Nelogične priče
- Sakrivanje riječi u rečenici
- Simboli
- Pjesmice – prebacivanje slike u asocijacije
- Paralelna asocijacija – igra paralelnih asocijacija (npr. Što povezuje zeca i školjku?)
- NTC igre – igre sa sličicama (životinje, biljke, prijevozna sredstva...); Brze šake (pljeskanje); Igre rukama (pokazivanje; pokazivanje dijelova tijela.); NTC tapšalica; (pljeskanje i govorenje); Zagonetke; Mudra lopta (dodirivanje dijelova tijela - npr.

Rame – riječ na slovo R- riba), Igre karticama; Nevidljiva stolica; Pričljiva roda;Školica; Igra Dan – noć sa drugim asocijacijama (Žuto-Plavo; ili Dan_žute stvari; noć=plave stvari)

AGAZZI METODA

- dijete je „životna klica“ koja spontano teži razvoju
- taj razvitak teži razvoju cjelovitog čovjeka
- ta „životna klica“ može se razviti samo u prikladnoj okolini koja je
- za dijete dom ugrijan majčinskom ljubavlju
- djetetova škola, stoga bit će vrtić, koji poput obitelji mora živjeti
- sa svim zanimanjima koje se odvijaju u dobro uređenoj obitelji.
- pomoću sredstava za životni razvoj te za učenje bit će isti oni preduvjeti koji se nalaze u stvarnosti (prirodni ili industrijski proizvodi) i točno oni predmeti koji zanimaju dijete i stoga se uvlače u njegove džepove, tzv. «tričarije»

EKO – ETNO PROGRAM

Eko etno program ćemo provoditi sa djecom od treće godine do polaska u školu u sklopu redovitog programa i programa pred-škole.

Temeljni cilj ovog programa je osigurati stvaranje djeci prilagođenog i bogatog okruženja koje će poticati djetetov cjelovit razvoj te omogućiti zadovoljenje djetetove potrebe za čuvanjem i razvijanjem nacionalne, duhovne, materijalne te prirodne baštine. Etno program stvara uvjete za cjelovit razvoj djeteta, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, vrijednosti, prava). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.

Raznim poticajnim aktivnostima nastojat ćemo stvoriti osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Također je važno da okoliš u kojem dijete razvija svoje sposobnosti bude zdrav i čist, jer mu takav okoliš omogućava prirodan i skladan rast i razvoj.

Zbog toga je posebno značajno da se dijete od ranog djetinjstva uči odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvija ekološku svijest koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, te na građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.

Etno – etno program provodit ćemo kroz sljedeće aktivnosti:

- Čitanje raznih hrvatskih tradicionalnih priča, brojalica, pjesmica, pitalica

- Upoznavanje sa tradicijskim običajima i zanatima – posebice za blagdane
- Upoznavanje sa tradicionalnim običajima kroz godišnja doba – npr. Jesen-plodovi jeseni: Izrada tradicionalnih ukrasa i igračaka od drva i kukuruzovine, čišćenje kukuruza, upoznavanjem tehnike izrade pojedinih predmeta i starih zanata (pletenje, šivanje); zima – zimske igre naših baka i djedova..., Izrada hranilišta za ptice
- Uključivanje u projekte vezane uz etno-tradicijske običaje
- Moguće teme projekata: - Od zrna do pogače; Dani kruha – pravljenje kruha, Slušaj zemlju kako diše - Recikliraj i kompostiraj - Drvo - Kako su nestali dinosauri - Zdravlje - - Kulturna baština - Eko-vrt - Dani kretanja-
- dani bez auta

ZADAĆE PROGRAMA

- potaknuti djecu da njeguju ljubav prema kraju u kojem žive, njegovoj prošlosti i tradicionalnim vrijednostima i tako razvijaju njihov nacionalni kulturni identitet.
- razvijanje pozitivnog i aktivnog odnosa prema okolini/prirodi i njezinom očuvanju
- poticanje odabira odgovornih ponašanja djeteta u svim područjima ekološkog djelovanja
- razvijanje samostalnosti djece u brizi za sebe i okolinu u kojoj žive
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema u okolini u odnosu na prirodne pojave: uočavanje, formuliranje, stvaranje plana, pretpostavki, traženje rješenja, otkrivanje zakonitosti
- razvijanje ekološke svijesti u djece

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI RADA S DJECOM

Sadržaji će se odnositi na zbivanja u prirodi, u biljnom i životinjskom svijetu, osobito u užoj i široj životnoj okolini u kojoj dijete svakodnevno boravi.

Aktivnosti koje će se u sklopu programa raditi sa djecom bazirane su na elementima održivog, razvoja, a putem njih dijete će imati priliku usvajati nova znanja i vještine iz sljedećih grupa sadržaja:

- Energija i obnovljivi izvori energije: vjetar, sunce, voda...
- Voda: očuvanje vode u prirodi, potrošnja vode, sakupljanje kišnice...

- Hrana: proces nastanka hrane, prerada namirnica za konzumiranje, odlaganje viška i nastajanje organskog otpada
- Otpad: načini smanjivanja potrošnog materijala, ponovno korištenje i recikliranje
- korištenje prirodnih i recikliranih materijala u građenju i stvaranju
- razmjena proizvoda i iskustava sa drugim eko vrtićima i školama
- učenje o ljudskim potrebama i načinima zadovoljavanja istih ne ugrožavajući druge, o odgovornosti i suosjećanju prema svim bićima i dr.

STRATEGIJA ZA POTICANJE ČITANJA I RAZVOJ RANOG ČITANJA;

PROGRAM RAZVOJA PREDČITALAČKIH I PREDMATEMATIČKIH VJEŠTINA

Navedene pred-vještine razvijaju se od najranijih dana, u interakciji djeteta s poticajnom okolinom. Stoga je važno dijete okružiti različitim materijalima kojima će manipulirati, kao i pisanim materijalima koji će pobuditi interes za slova. Iskustva pokazuju da je najbolja priprema za školu ona koja se odvija putem igara u kojima će dijete uživati, pri čemu okolina treba pokazati interes za ono što dijete radi.

Neke aktivnosti kojima se može potaknuti razvoj predčitačkih i predpisačkih vještina:

- čitanje priča djetetu, pri tome prstom slijediti tekst slijeva na desno,
- odlazak s djetetom u knjižnicu,
- smišljanje vlastitih priča, dovršavanje nezavršenih priča, smišljanje rima
- pogađanje predmeta po opisu,
- igre prepoznavanja slova (traženje na natpisima trgovina, na proizvodima, u časopisima...),
- prepoznavanje početnog i završnog glasa u riječima; rastavljanje riječi na glasove i
- spajanje glasova u riječ,
- modeliranje plastelinom, glinom, tijestom,
- šivanje, provlačenje vezice kroz rupice,
- zabijanje čavlića, nizanje elemenata na uzicu, igre raznim sitnim predmetima,
- igre papirom: gužvanje, rezanje škarama, trganje, presavijanje, lijepljenje,
- crtanje i slikanje različitim tehnikama (kistom, kredom, štapom po pijesku...),

- igre olovkom: bojanje unutar okvira, rješavanje labirinta i slično.

Djeca se međusobno razlikuju, tako da neće sva djeca imati jednako razvijene psihofizičke osobine. Kako bi djeca u školu došla što pripremljenija, tijekom predškole djeci će se pomoći da dosegnu onu razinu spremnosti za školu koja će im omogućiti uspješno školovanje.

Pred-čitalačke vještine:

Korištenje cjelokupnog okruženja (bogat izvor raznovrsnih slikovnica, časopisa za prepoznavanje i izrezivanje slova, raznovrsnim igrama za prepoznavanje, pamćenje i povezivanje slova, grafomotoričke vježbe), a znatan dio potrebnih sredstava izrađuju djeca s odgojiteljicama (abecede i slagalice na kamenčićima, zidne slagalice ...), raznovrsne grafomotoričke vježbe uz različit font format bilježnica i papira (crtančice, rad po papiru s kockama ili crtama različitih razmaka).

Pred-matematičke vještine:

Korištenje bogate i stimulativne sredine za istraživanje i manipuliranje predmetima (usporedbe, otkrivanje svojstava, uspoređivanje) s osnovnom zadaćom razvijanja spoznajnih struktura, a potom, posredno usvajanje znanja.

Pred-pisačke vještine:

Prije no što dijete počne učiti pisati slova ono mora odrediti kojom rukom će pisati, znati pravilno držati olovku i moći crtati prepoznatljive oblike, bojati i precrtavati. Vještine koje pripremaju ruku za pisanje zovu se predpisačke vještine, a odnose se na:

- dobru finu motoriku šake,
- dobru orijentaciju na papiru,
- pravilan hvat olovke i pritisak na papir,
- sposobnost precrtavanja likova: krug, kvadrat, trokut, trokut s vrhom prema dolje i romb.

Program predškole

Program predškole verificiralo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao posebni kraći program za djecu koja ne pohađaju niti jedan drugi oblik predškolskog odgoja i obrazovanja.

Program je specifična priprema djece za polazak u prvi razred osnovne škole.

U našem vrtiću u kraći program **predškole** u trajanju od 4 sata dnevno (8 – 12 h) koji polaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, ove godine upisano je 15 –ero djece (+ 7-ero djece koji su polaznici i redovitog programa vrtića) u dobi od 5 do 6 godina.

Od tog broja jedno dijete je bilo polaznik programa predškole u pedagoškoj godini 2018./2019. te je dobilo odgodu polaska u školu pa program predškole polazi drugi puta-

Program predškole polazi i troje djece romske nacionalnosti.

Program predškole polaze djeca iz sela Općine Sveti Đurđ: Sveti Đurđ, Priles, Obrankovec, Hrženica, Komarnica L., Struga, Sesevete, Karlovec.

Program predškole završava u lipnju 2020. godine.

Odgoj i obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb, te brigu za sigurnost predškolske djece provodi odgojiteljica Dijana Pirc.

Obilježja programa pred-škole

- zadovoljenje djetetovih primarnih potreba, te poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- nastojanje da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- utjecanje na djetetovu osobnost kroz jačanje pozitivne slike o sebi pružanjem prigoda i mogućnosti za samoostvarenje
- omogućiti da svako dijete spontano pokazuje i razvija svoje stvaralačke osobine, uz izražavanje svojih osjećaja, želja, zamisli, radoznalosti, inicijative
- razvijanje i usavršavanje osnovnih socijalnih vještina stjecanjem novih znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole
- razvijanje i usavršavanje pred-čitalačkih, pred-pisačkih, pred-matematičkih i govornih vještina
- razvijanje samostalnosti
- osposobljavanje za prihvaćanje obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze
- organizacija prostora, odnosno dovoljan broj oformljenih centara aktivnosti koji mogu biti stalni i/ili privremeni: centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, glazbeni centar, centar stolno-manipulativnih aktivnosti, obiteljski centar, centar građenja i konstruiranja, centar kuhinje
- praćenje razvoja svakog djeteta uz vođenje bilješki kako bi se na vrijeme mogle uočiti posebne potrebe djeteta i usklađivati s njima postupke uz suradnju s roditeljima, koji će se ako je potrebno, obratiti stručnjacima za prevenciju mogućih poremećaja

Namjena programa

Kraći program predškole provodi se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, a odvija se od rujna 2019. do lipnja 2020., svaki drugi tjedan. u vremenu se od 8:00 do 12:00 sati. Djeca su ove godine sva u jednoj skupini.

Nositelj programa

Kraći program pred-škole provodi odgojiteljica sa položenim stručnim ispitom, Dijana Pirc.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa usklađen je sa potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obaveza, a provođenje pedagoškog procesa sa potrebama djeteta i grupom djece.

Djeca – putnici u vrtić dolaze školskim autobusom i istim odlaze iz vrtića, dok djeca koja žive u blizini vrtića dolaze i odlaze iz vrtića u pratnji odrasle osobe.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi svakim radnim danom, svaki drugi tjedan od 02.09.2019. do 30.06.2020. u vremenu od 8:00 do 12:00 sati

U vrijeme školskih zimskih i proljetnih praznika, kraći program predškole se ne provodi.

Način vrednovanja programa

Uspješnost realizacije programa i učinkovitost nastojat će postići uspoređivanjem podataka o djetetovu razvoju i razvojnim potrebama dobivenih na početku i na kraju pedagoške godine.

Praćenje dječjeg napretka u predškoli započela sam dobivanjem prvih informacija od roditelja prilikom upisa djeteta u predškolu - to su bili osnovni podaci o zdravlju i tjelesnom razvoju, mogućim razvojnim zaprekama ili posebnim potrebama i talentima.

Sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića provodit će dnevno planiranje aktivnosti, sadržaja, materijala i sredstava za djecu, te bilježili zapažanja o njihovim aktivnostima, reakcijama i ponašanju.

Na taj način dobivat će se uvid u kolikom intenzitetu i na koji način se razvija i „funkcionira“ svako pojedino dijete.

Osim dnevnih planova i zapažanja, pedagošku dokumentaciju odgojitelja sačinjavat će tjedni i tromjesečni planovi te valorizacija rada, plan suradnje s roditeljima, a po potrebi i ostala pedagoška dokumentacija (dječji radovi, fotografije aktivnosti ...).

7. Očuvanje kulturne baštine te razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih

Eko – etno program sam je po sebi, svojim smislom, usmjeren prema razvoju zdravih načina života te razvoju zdrave, konstruktivne i kooperativne klime i atmosfere između sudionika svih aktivnosti. Ovaj program podupire i osnažuje temeljne intencije redovnog programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na područjima očuvanja socijalne i kulturne baštine te očuvanja i uspostave održivog razvoja, najprije u temeljnoj dječjoj zajednici – vrtićkoj grupi, a onda i u široj zajednici.

S obzirom na činjenicu da Vrtić raspolaže s velikom zelenom površinom i dvorištem, djeca svakodnevno posjećuju, promatraju raznovrsne biljne i životinjske vrste. U sklopu projekta „Od sjemenke do ploda“, djeca sade začine i biljke po izboru, zalijevaju ih i promatraju njihov rast.

Njegovanje međimurske tradicije – djeca uče osnovne korake određenih međimurskih pjesama (Klinčec stoji pod oblokom, Rijeka Mura tiho šumila, Mamica su štrukle pekli, Grad se beli), njeguju govor Međimurja, izrađuju tradicionalne ukrase za razne svečanosti od prirodnih materijala, uče o međimurskim autohtonim proizvodima.

U sklopu eko-etno programa organizira se i nekoliko radionica s djecom i roditeljima.

8. Razvijanje svijesti o važnost i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja

- zadovoljavanje potreba djeteta sa različitim oblicima kretanja
- razvoj motoričkih vještina (puzanje, hodanje, hodanje u paru, trčanje, trčanje sa preprekama, provlačenje preskakanje, kotrljanje, bacanje lopte)
- Boravak djeteta na zraku, ciljane šetnje, aktivnosti na zraku
- Stjecanje navika bavljenja rekreativnim aktivnostima
- organizirati elementarne igre koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina i cjelokupni razvoj djeteta
- razvijanje sposobnosti održavanja ravnoteže u različitim položajima tijela
- prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta, osvještavanje i korištenje svih osjetila
- razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sitne muskulature šake i prstiju
- razvijanje koordinacije i spretnosti okulomotorike
- razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta kod simultanih i ritmičkih pokreta
- oslobađanje tijela suvišnih pokreta
- poticanje prirodne dinamike i tempa pokreta
- razvijanje tjelesne izdržljivosti
- utjecati na pravilan rast, razvoj i zdravlje djeteta
- razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta
- razvijanje znanja i navika za očuvanje posebne sigurnosti
- poimanje pojma zdrave prehrane

- slobodne i spontane igre uz upoznavanje sa mogućim opasnostima i sa pravilnom uporabom igrala
- susreti s drugima izvan skupine uz mogućnosti izmjene iskustva
- šetnje i rekreativni programi
- izmjena dinamičkih i statičnih aktivnosti

9. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

- Stručna usavršavanja na nivou Ustanove i na nivou Udruge odgajatelja „Krijesnice“
- Stručna literatura, aktualne teme na Internetu
- Samo-refleksije i skupne refleksije odgajatelja o kvaliteti odgojno – obrazovnog rada
- Refleksije i zapažanja roditelja kao inicijative

OSIGURAVANJE KVALITETE

- kontinuirano primjenjivanje suvremenih oblika odgojno – obrazovnog rada i učenja
- dopunjavanje didaktičkih sredstava i materijala
- rad na sebi – autorefleksija i skupne refleksije odgajatelja

Kvalitetu Vrtića nastojimo osigurati kroz:

- sigurnost svakog djeteta
- zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta
- poticajno i djetetu zanimljivo okruženje – okruženje gdje se dijete može stavljati u situacije u kojima može aktivno istraživati, otkrivati, djelovati i upoznavati svijet oko sebe
- raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala
- kvalitetna komunikacija i partnerski odnos s roditeljima i svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- zadovoljstvo roditelja odgojiteljicama i vrtićkim okruženjem
- proces samo-vrednovanja – pomoću kojeg stječemo uvid u naše jače i slabije strane, te imamo mogućnost poboljšati kvalitetu našeg vrtić

10. Suradnja s društvenom sredinom – roditelji, općina i osnovna škola

Nastojimo razvijati komunikaciju među svim sudionicima odgojno – obrazovnog rada:

1. odnos **odgajatelj – odgajatelj** – timsko planiranje i rad, skupne refleksije odgajatelja, uvažavanje ideja, sugestija, kritika
2. odnos **odgajatelj – dijete** – povjerenje, uvažavanje, poštivanje
3. odnos **odgajatelj – roditelj** – povjerenje, suradnja, zajednički rad za dobrobit djeteta, partnerski odnos

Roditelje nastojimo uključiti u sve segmente odgojno – obrazovnog rada. Sudjeluju u realizaciji redovnog programa, a organiziramo i zajedničke kreativne radionice, roditeljske sastanke i individualne konzultacije.

Pratimo razvoj i napredovanje pojedinog djeteta, a u eventualnim situacijama tražimo stručnu pomoć (logoped, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, edukacijski rehabilitator).

Suradujemo također i s lokalnom samoupravom i osnovnom školom kao i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta RH, Gradskim uredom za zdravstvo, rad i socijalnu skrb – Sanitarna inspekcija, dječjim pedijatrima te Centrom za socijalnu skrb Čakovec.

11. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno obrazovnog procesa

A Odnos odgajatelj – odgajatelj

Međusobna suradnja pomaže nam u ostvarenju cilja, a to je da unaprijedimo cjelokupni djetetov razvoj i zadovoljimo djetetove potrebe na osnovu naših međusobnih zapažanja, praćenja djece u aktivnostima, te u suradnji i komunikaciji s njihovim roditeljima.

Odgajateljima međusobna suradnja pomaže u stručnom usavršavanju i razmjenjivanju iskustva, te u rješavanju problematike vrtića i individualnih problema u razvoju djeteta.

Nastojat ćemo otvoreno i suradnički komunicirati jer samo takav razgovor može biti svrhovit i doprinosti kvalitetnoj komunikaciji.

B) Odnos odgajatelj – dijete

Odgajatelj sa djecom komunicira verbalnim i neverbalnim porukama; sluša djecu i prati njihove potrebe; radi na svim područjima djetetova razvoja ali i na poboljšanju vlastite komunikacije.

Tonom i riječima djeci prenosimo emocije, a djeca vrlo dobro osjećaju strah, nesigurnost i neljubaznost u glasu odgojitelja.

Nastojat ćemo razgovarati s djetetom, a ne ga samo ispitivati, te učiniti da naši postupci budu u skladu s riječima.

C) Odnos odgajatelj –roditelj

Roditelje smatramo suradnicima u svom radu i nastojimo graditi partnerski odnos.

Nastojimo nuditi otvorenost u radu s roditeljima, što znači da roditelji slobodno iskazuju svoja mišljenja, stavove, a mi pak iskazanome predajemo važnost i djelujemo na nastalu situaciju ili problem.

Putem redovite komunikacije (dovođenje/odvođenje djeteta; roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora) roditeljima nudimo znanje o razvoju njihova djeteta, i na taj način oblikujemo temelj za obostrano rješavanje problema.

Vrlo nam je važno da postoji dobra suradnja između odgojiteljica i roditelja, te da postoji povjerenje, tolerancija, objektivnost i spremnost za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, s ciljem dobrobiti djeteta.

Važno nam je stvoriti partnerstvo s roditeljima, jer će to pomoći djetetu u razvoju njegove ličnosti, a roditelji će se osjećati ravnopravni odgojiteljima, uvažanima i prihvaćenima, i pozvanima da sudjeluju, vrednuju, predlažu i utječu na uvjete, rad i život djeteta u vrtiću.

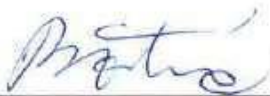
Kurikulum Vrtića za 2019./2020. pedagošku godinu donijelo je
Upravno vijeće na sjednici održanoj

30.9.2019. godine

Klasa: 012-03/19-01-13

Ur.broj: 2109-90-19-03-13

Ravnateljica Vrtića:



(Mirjana Botić)

Za Upravno vijeće:



(Miljenka Župan)