

Dječji vrtić Loptica Čakovec

Matični odjel – Loptica, Tina Ujevića 2

Područni odjeli - Dječji vrtić Medo Orehovica, Ljudevita Gaja 10;

Dječji vrtić Lavić Sveti Đurđ, Ljudevita Gaja



Izvješće za pedagošku godinu 2016./2017.

U Čakovcu, 11.9.2017.god.

Ravnatelj Vrtića: Mirjana Botić

DJEČJI VRTIĆ "LOPTICA"

Djeluje od 1997.god. kao ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje, u vlastitom prostoru od oko 1 500 m². Od 2002.god. djeluje još i Područni odjel Orehovica, a od 2005.god. Područni odjel Sveti Đurđ (Varaždinska županija).

U vrtiću rade stručni odgajatelji predškolske djece s VŠS i medicinske sestre, u Matičnom i područnim odjelima.

U vrtiću se odvijaju redovni 10-satni programi predškolskog odgoja. U sklopu redovnog programa, u Matičnom vrtiću i PO Orehovica odvija se i predškolska priprema djece koja je u PO Sv.Đurđ organizirana, prema ugovoru s Općinom, kao zasebni kraći program. Djeca u Matičnom odjelu imaju prilike i za rano učenje stranih jezika - igraonice.

Rad Ustanove temelji se na suvremenim pedagoškim i metodičkim principima.

Vrtić koristi usluge cateringa za prehranu djece, na propisan higijenski način. Matični i područni odjeli imaju svoje priručne kuhinje za pripremu malih međuobroka.

Vrtić ima vanjskog suradnika pedagoga koji radi za potrebe cijele Ustanove, te na ugovor logopeda – vanjskog suradnika, također za potrebe cijele Ustanove.

Sva tri objekta opremljena su prema DPS i važećim zakonskim propisima. U Matičnom vrtiću u Čakovcu djeluju jaslična skupina te mlađa mješovita i starija mješovita skupina.

RAD S DJECOM

Rad s djecom je osmišljena aktivnost koja se u našoj ustanovi temelji na:

- timskom planiranju na temelju uzrasta djeteta i njegovih potreba i prati prirodni ritam dječjeg života i životni ciklus kroz godinu
- radionicama za djecu kao redovnim oblikom rada i radionicama za roditelje i djecu
- projektima i istraživanjima u prirodi i okolišu u kojima sudjeluju i roditelji
- terenskim aktivnostima i radu i boravku u prirodi
- izlascima u prirodu i posjetima s osmišljenim ciljevima i zadaćama
- stvaranju dokumentacije crtežom i fotografijom (snimanje mobitelom i fotoaparatom - roditelji donose po 1 film)

RAD PEDAGOGA I DRUGIH STRUČNIH SURADNIKA

Pedagog vanjski suradnik radi u ustanovi kao suradnik odgojiteljima, roditeljima, te kao savjetnik u vezi s potrebama pojedine djece i grupa. Pedagog ujedno koordinira suradnju s drugim vanjskim suradnicima (liječnik, defektolog - logoped, ev. psiholog), te neposredno radi, po potrebi, i s roditeljima.

Uz pedagoga kao vanjski suradnik radi još i logoped, u prostorijama Vrtića, za potrebe Vrtića

RAD S RODITELJIMA

U Ustanovi se redovito uspostavljaju i održavaju suradnički odnosi s roditeljima. Roditelji dijelom sudjeluju u realizaciji redovnog programa, te u igraonicama, radionicama, interesnim aktivnostima, programu aktivnosti.

Osim njihovog sudjelovanja, tu su i roditeljski sastanci radi različitih dogovora, te grupni i individualni sastanci s roditeljima.

METODIČKI PRISTUP

Djeci se, u skladu sa suvremenim metodičkim pristupom, nude poticaji, prate se njihovi interesi i potrebe. Na tom temelju, organiziraju se različite aktivnosti u centrima aktivnosti u sustavu ponuđenih aktivnosti.

Osobitu pažnju posvećujemo periodu prilagodbe (adaptacija novopridošle djece), zatim ujednačavanju uvjeta djetetove igre i razvoja u svim skupinama i svim dobima, prilagodbi cjelokupnog okruženja djetetovim potrebama i njegovoj

osobnosti. Pažnja se posvećuje i slobodnom, aktivnom i odgovornom sudjelovanju djeteta u zadovoljavanju njegovih primarnih potreba kao i specifičnih interesa.

Djeca se slobodno druže i igraju s vršnjacima, stječu iskustvo o životu i radu izvan obitelji, spoznaju i uče o svijetu u kojem žive, o sebi i drugima putem malih projekata i istraživanja, osamostaljuju se u igri i saobraćaju s vršnjacima i odraslima.

Radimo kroz oblike poticanih aktivnosti, aktivnosti na temelju interesa i potreba djece, na temelju iskustava i neposrednih doživljaja i događaja u dječjem životu, te na temelju slobodno organiziranih aktivnosti prema specifičnim potrebama i interesima djece.

Djeci nastojimo nuditi razvojno primjerene i poticajne igračke, dovoljnu količinu materijala za izražavanje, te raznovrsne predmete i materijale za manipuliranje, istraživanje i stvaralaštvo.

Osobitu pozornost usmjeravamo na kvalitetu komunikacije na svim razinama u smislu međusobnog uvažavanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti, stvaranja zajedničkih ciljeva i davanja potpore osobnom i grupnom rastu i razvoju.

Naši organizacijski, materijalni i komunikacijski uvjeti usmjereni su na to da dijete u vrtiću živi u skladu sa svojim pravima, da uči o njima i dobije znanje i iskustvo o tome kako ih zastupati.

RAD MEDICINSKE SESTRE

Zadaće	Realizacija
Planiranje zdrave prehrane	početak pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, kuharicom i Upravnim vijećem
Praćenje nabave i kvalitete prehrane djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, kuharicom i Upravnim vijećem
Briga o rastu i razvoju djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Briga o redovnom čišćenju prostora	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom i Upravnim vijećem
Briga o redovnom dnevnom boravku na svježem zraku	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Raspored aktivnosti u danu - planiranje i praćenje realizacije	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Praćenje dnevnog pobola djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Redovni pregledi osoblja i prostora	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Njega i skrb o djeci u jaslicama	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Prilagođavanje rada potrebama djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i roditeljima	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Planiranje i realizacija izlazaka u prirodu kao specifične aktivnosti ("mala škola u prirodi")	4 x godišnje - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Sudjelovanje u radu s roditeljima	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Stručno usavršavanje	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem

Posao medicinske sestre u vrtiću je prvenstveno briga o jasličkoj skupini a nakon toga i o svojoj ostaloj djeci u vrtiću. Medicinska sestra brine se o njezi djece s pelenama, stavljanju djece na "tutu", brine o njihovoj prehrani, prati rast i razvoj djece te se brine o dezinfekciji i čistoći u vrtiću.

Uz pedagoga, kao vanjski suradnik radi još i logoped, za potrebe Vrtića, prema dogovoru s roditeljima djece.

Od pedagoške godine 2014./2015. Vrtić koristi usluge cateringa za prehranu djece (glavni obrok – ručak) zbog potrebne rekonstrukcije kuhinje.

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE I EVALUACIJA RADA – voditelj pedagog

Zadaci i oblici rada:	Vrijeme i nosioci
<ul style="list-style-type: none"> - izrada svih oblika i vrsta programa - planiranje projekata - praćenje dnevne, tjedne i makrorealizacije - praćenje realizacije pratećih programa 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - praćenje pripreme, izrade i korištenja sredstava za rad 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - vizuelno osmišljavanje i estetsko uređenje prostora 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - mikrovalorizacija i prilagođavanje rada potrebama djece - uređenje prostora dnevnog boravka potrebama rada 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - stručno-pedagoške mjere pomoći djeci u specifičnim situacijama i sa specifičnim potrebama - upisi u ustanovu - razgovori s roditeljima - opis u prvi razred - razgovori i savjetodavni rad s djecom i roditeljima - prikupljanje podataka i dokumentacije radi identifikacije specifičnih, povećanih i drugih interesa i potreba djece - rad s roditeljima - savjetovanište - plan i program suradnje s roditeljima (aktivnosti) 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s logopedom i liječnikom, odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - planiranje jelovnika i vođenje računa o zdravoj i kvalitetnoj prehrani djece 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, kuharicom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - dnevni raspored dana 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, liječnikom, logopedom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - vođenje računa o higijenskim i drugim uvjetima 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, liječnikom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - vođenje računa o potrebnoj didaktici 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, liječnikom, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none"> - planiranje i realizacija izlazaka u prirodu kao specifične aktivnosti ("mala škola u prirodi") 	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, liječnikom, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem

Ravnatelj Vrtića: Mirjana Botić, Jaslička skupina: Odgojitelji: Tanja Borko; Mlađa skupina: Odgojitelj: Monika Sarić; Starija mješovita skupina: Odgojitelj: Gordana Pevec i Josipa Novak
Pedagog-vanjski suradnik: Miljenka Župan, prof.

DJEČJI VRTIĆ "LOPTICA" – Matični odjel

Djeluje od 1997.god. kao ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje, u vlastitom prostoru od oko 1 500 m². Od 2002.god. djeluje još i Područni odjel Orehovica, a od 2005.god. Područni odjel Sveti Đurđ (Varaždinska županija).

U vrtiću rade stručni odgajatelji predškolske djece s VŠS i medicinske sestre, u Matičnom i područnim odjelima.

U vrtiću se odvijaju redovni 10-satni programi predškolskog odgoja. U sklopu redovnog programa, u Matičnom vrtiću i PO Orehovica odvija se i predškolska priprema djece koja je u PO Sv.Đurđ organizirana, prema ugovoru s Općinom, kao zasebni kraći program. Djeca u Matičnom odjelu imaju prilike i za rano učenje stranih jezika - igraonice.

Rad Ustanove temelji se na suvremenim pedagoškim i metodičkim principima.

Vrtić ima centralnu kuhinju u Čakovcu odakle se hrana (ručak) prevozi, na propisan higijenski način, u područne odjele. Područni odjeli imaju svoje priručne kuhinje za pripremu malih međuobroka.

Vrtić ima vanjskog suradnika pedagoga koji radi za potrebe cijele Ustanove, te na ugovor logopeda – vanjskog suradnika, također za potrebe cijele Ustanove.

Sva tri objekta opremljena su prema DPS i važećim zakonskim propisima. U Matičnom vrtiću u Čakovcu djeluju jaslična skupina te mlađa mješovita i starija mješovita skupina. U PO Orehovica djeluju mlađa i starija mješovita skupina, s tim da mlađa mješovita prima i djecu uzrasta u kojem počinje odvikavanje od pelena (po potrebi) isto kao i u PO Sveti Đurđ (Varaždinska županija). U PO Sv.Đurđ uz to djeluje i skupina predškolske pripreme – predškola za djecu u godini prije polaska u školu (ugovor s općinom Sv.Đurđ)

RAD S DJECOM

Rad s djecom je osmišljena aktivnost koja se u našoj ustanovi temelji na:

- timskom planiranju na temelju uzrasta djeteta i njegovih potreba i prati prirodni ritam dječjeg života i životni ciklus kroz godinu
- radionicama za djecu kao redovnim oblikom rada i radionicama za roditelje i djecu
- projektima i istraživanjima u prirodi i okolišu u kojima sudjeluju i roditelji
- terenskim aktivnostima i radu i boravku u prirodi
- izlascima u prirodu i posjetima s osmišljenim ciljevima i zadaćama
- stvaranju dokumentacije crtežom i fotografijom (snimanje mobitelom i foto-aparatom - roditelji donose po 1 film)

RAD PEDAGOGA I DRUGIH STRUČNIH SURADNIKA

Pedagog vanjski suradnik radi u ustanovi kao suradnik odgojiteljima, roditeljima, te kao savjetnik u vezi s potrebama pojedine djece i grupa. Pedagog ujedno koordinira suradnju s drugim vanjskim suradnicima (liječnik, defektolog - logoped, ev. psiholog), te neposredno radi, po potrebi, i s roditeljima.

Uz pedagoga kao vanjski suradnik radi još i logoped, u prostorijama Vrtića, za potrebe Vrtića.

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE I EVALUACIJA RADA – voditelj pedagoga

Zadaće i oblici rada:	Vrijeme i nosioci
<ul style="list-style-type: none">- izrada svih oblika i vrsta programa- planiranje projekata- praćenje dnevne, tjedne i makrorealizacije- praćenje realizacije pratećih programa	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none">- praćenje pripreme, izrade i korištenja sredstava za rad	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none">- vizuelno osmišljavanje i estetsko uređenje prostora	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
<ul style="list-style-type: none">- mikrovalorizacija i prilagođavanje rada potrebama djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem

- uređenje prostora dnevnog boravka potrebama rada	
- stručno-pedagoške mjere pomoći djeci u specifičnim situacijama i sa specifičnim potrebama - upisi u ustanovu - razgovori s roditeljima - upis u prvi razred - razgovori i savjetodavni rad s djecom i roditeljima - prikupljanje podataka i dokumentacije radi identifikacije specifičnih, povećanih i drugih interesa i potreba djece - rad s roditeljima - savjetovanište - plan i program suradnje s roditeljima (aktivnosti)	tijekom pedagoške godine - u suradnji s logopedom i liječnikom, odgajateljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
- planiranje jelovnika i vođenje računa o zdravoj i kvalitetnoj prehrani djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, kuharicom i Upravnim vijećem
- dnevni raspored dana	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, liječnikom, logopedom i Upravnim vijećem
- vođenje računa o higijenskim i drugim uvjetima	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, medicinskom sestrom, liječnikom i Upravnim vijećem
- vođenje računa o potrebnoj didaktici	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, liječnikom, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem
- planiranje i realizacija izlazaka u prirodu kao specifične aktivnosti ("mala škola u prirodi")	tijekom pedagoške godine - u suradnji s odgajateljima, liječnikom, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem

RAD S RODITELJIMA

U Ustanovi se redovito uspostavljaju i održavaju suradnički odnosi s roditeljima. Roditelji dijelom sudjeluju u realizaciji redovnog programa, te u igraonicama, radionicama, interesnim aktivnostima, programu aktivnosti.

Osim njihovog sudjelovanja, tu su i roditeljski sastanci radi različitih dogovora, te grupni i individualni sastanci s roditeljima.

METODIČKI PRISTUP

Djeca se, u skladu sa suvremenim metodičkim pristupom, nude poticaji, prate se njihovi interesi i potrebe. Na tom temelju, organiziraju se različite aktivnosti u centrima aktivnosti u sustavu ponuđenih aktivnosti.

Osobitu pažnju posvećujemo periodu prilagodbe (adaptacija novopridošle djece), zatim ujednačavanju uvjeta djetetove igre i razvoja u svim skupinama i svim dobima, prilagodbi cjelokupnog okruženja djetetovim potrebama i njegovoj osobnosti. Pažnja se posvećuje i slobodnom, aktivnom i odgovornom sudjelovanju djeteta u zadovoljavanju njegovih primarnih potreba kao i specifičnih interesa.

Djeca se slobodno druže i igraju s vršnjacima, stječu iskustvo o životu i radu izvan obitelji, spoznaju i uče o svijetu u kojem žive, o sebi i drugima putem malih projekata i istraživanja, osamostaljuju se u igri i saobraćaju s vršnjacima i odraslima.

Radimo kroz oblike poticanih aktivnosti, aktivnosti na temelju interesa i potreba djece, na temelju iskustava i neposrednih doživljaja i događaja u dječjem životu, te na temelju slobodno organiziranih aktivnosti prema specifičnim potrebama i interesima djece.

Djeca nastojimo nuditi razvojno primjerene i poticajne igračke, dovoljnu količinu materijala za izražavanje, te raznovrsne predmete i materijale za manipuliranje, istraživanje i stvaralaštvo.

Osobitu pozornost usmjeravamo na kvalitetu komunikacije na svim razinama u smislu međusobnog uvažavanja, poštivanja i prihvaćanja različitosti, stvaranja zajedničkih ciljeva i davanja potpore osobnom i grupnom rastu i razvoju.

Naši organizacijski, materijalni i komunikacijski uvjeti usmjereni su na to da dijete u vrtiću živi u skladu sa svojim pravima, da uči o njima i dobije znanje i iskustvo o tome kako ih zastupati.

RAD MEDICINSKE SESTRE

Zadaci	Realizacija
Planiranje zdrave prehrane	početak pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, kuharicom i Upravnim vijećem
Praćenje nabave i kvalitete prehrane djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, kuharicom i Upravnim vijećem
Briga o rastu i razvoju djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Briga o redovnom čišćenju prostora	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom i Upravnim vijećem
Briga o redovnom dnevnom boravku na svježem zraku	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Raspored aktivnosti u danu - planiranje i praćenje realizacije	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Praćenje dnevnog pobola djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Redovni pregledi osoblja i prostora	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Njega i skrb o djeci u jaslicama	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Prilagođavanje rada potrebama djece	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i roditeljima	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Planiranje i realizacija izlazaka u prirodu kao specifične aktivnosti ("mala škola u prirodi")	4 x godišnje - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Sudjelovanje u radu s roditeljima	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem
Stručno usavršavanje	tijekom pedagoške godine - u suradnji s pedagogom, odgajateljima i Upravnim vijećem

Posao medicinske sestre u vrtiću je prvenstveno briga o jaslčkoj skupini a nakon toga i o svojoj ostaloj djeci u vrtiću. Kao medicinska sestra brinem se o njezi djece s pelenama, stavljanju djece na "tutu", brinem o njihovoj prehrani, pratim rast i razvoj djece te se brinem o dezinfekciji i čistoći u vrtiću.

**DJEČJI VRTIĆ „LOPTICA“
TINA UJEVIĆA 2
ČAKOVEC**

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

Jaslička skupina DELFINIĆI
Ped.god. 2016./ 2017.

Čakovec, srpanj 2017.

Odgajatelj: Matea Toplek

Jaslička skupina

Broj na kraju godine: 8 djece

ZADAĆE – OČEKIVANJA – OSTVARENJA

INTELEKTUALNI, SPOZNAJNI I GOVORNI RAZVOJ

Tijekom cijele godine poticala se dječja potreba za verbalnom i neverbalnom komunikacijom, razvoj govornih vještina korištenjem jednostavnih i složenih rečenica u komunikaciji između djeteta i odgojitelja i djece međusobno. Poticalo ih se kroz svakodnevne aktivnosti kao što su pjevanje i slušanje raznih pjesmica i brojalica s pokretima, imitiranje životinjskog glasanja i kretanja, čitanje i listanje slikovnica s raznom tematikom, pričanjem priča sa lutkama zjevalicama, igrom sa štapnim lutkama i kazališnim paravanom, imenovanjem djece, imenovanjem predmeta. Djeca vole listati slikovnice, pamte pokrete i riječi kod brojalica te gestikuliraju. Pamte što se dogodilo jučer, te upotrebom jednostavnih riječi opisuju što su vidjeli.

EMOCIONALNO - SOCIJALNI RAZVOJ

Kroz svakodnevne aktivnosti uvježbavali su socijalne vještine, učili o sebi, svojim emocijama, tuđim emocijama, razvijali empatiju i osjećaj pripadnosti i sigurnosti, učili su sukobe rješavati bez nasilja, međusobno si pomagati i dijeliti igračke, čekati na svoj red i ne gurati se. Kroz igru su se razvijali prijateljski i partnerski odnosi. Djeca se međusobno tješe kad su tužna, grle se, pomažu jedan drugome, potiču jedan drugoga.

RAZVOJ SAMOSTALNOSTI I TJELESNI RAZVOJ

Djecu se pripremalo za cjeloviti rast i razvoj, na osamostaljenje, urednost,

higijenu ruku i zuba. Stvarale su se prehrambene navike i pravilno ponašanje za vrijeme jela, pravilno držanje pribora za jelo. Poticalo ih se na pospremanje sobe. Razvijala se koordinacija pokreta kroz specifične aktivnosti s kretanjem, odnosno kroz prirodne oblike kretanja: skakanje, provlačenje, penjanje, puzanje, kotrljanje. Razvijala se fina motorika šake i prstiju, okolumotorna koordinacija kroz likovne aktivnosti, likovno- stvaralačke aktivnosti i kroz istraživačko – spoznajne aktivnosti. Djeca su naučila samostalno jesti i obavljati aktivnosti uz pomoć ruku - bojanje, crtanje, pravilno držanje olovke.

Igraonice – radionice

Glazbena

- stvaranje zvečki od prirodnog materijala: plastične boce, kesteni, žirevi, kamenje, lješnjaci, grah, kukuruz, pluto čepovi
- slušanje dječjih pjesama
- pjevanje dječjih pjesama
- ples

Scenska aktivnost

- bojanje štapnih lutaka
- ljepljenje štapnih lutaka i ukrasa od papira
- ukrašavanje kazališnog paravana od kartona
- gledanje lutkarske predstave „Crvenkapica“
- samostalna gluma sa lutkama i paravanom
- gledanje kazališne lutkarske predstave na laptopu „Priča o drvetu“
- igra svjetlo - sjena sa štapnim lutkama
- pričanje priča sa lutkama zjevalicama

Likovna aktivnost

- boja putuje - plastična vrećica, tempere
- boja putuje – salveta, voda, boja za hranu, plastične žlice
- bojanje sa vodenim bojama po papiru, kartonu, kartonskim tuljcima, drvenim štapićima, stiropolnim jajima
- trganje salveta, ljepljenje salveta
- ukrašavanje ribice od kartonskog tuljca- oslikavanje vodenim bojama, ljepljenje ljuskica od kolaž papira
- ukrašavanje srca od šeles papira
- izrada čestitki za Dan očeva

- izrada slike i okvira za Majčin dan
- izrada maski za Maškare

Sportska aktivnost

- prirodni oblici kretanja: skakanje, penjanje, puzanje, provlačenje, kotrljanje
- razgibavanje nogu, ruku (plivamo kao ribica)
- ples
- igre s lopticama – kotrljanje po podu, dodavanje loptice

Senzorička aktivnost

- drvena ploča
- razni neoblikovani materijali: slamke, šeles papir, baloni, drveni štapići sa brojevima, pluto čepovi nanizani u ogrlicu, velike, drvene kuglice nanizane u ogrlicu, plastične vrećice punjene gumbima raznih veličina i oblika (srce, cvijet, bubamara, loptice...)

Istraživačko – spoznajne aktivnosti

- magnetna ploča, magnetna slova i brojevi
- voda, plastične zdjele, cijevi, ljevci, čašice, žlice
- kartonska kutija sa otvorima raznih veličina i oblika (kocka, krug, trokut)
- kartonska podloga, poklopci od vlažnih maramica, slike raznih domaćih životinja ispod poklopca
- brašno, sijalice, plastične zdjele, žlice, ljevci, čašice

DJEČJI VRTIĆ LOPTICA ČAKOVEC

**SKUPINA; MLAĐA VRTIČKA I STARIJA JASLIČKA SKUPINA (2-4)
ODGOJITELJ; TANJA BORKO**

IZVJEŠĆE O PLANU I PROGRAMU ZA 2016./2017.

OPĆEPOSTAVKE (CILJEVI I I SVRHA ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA)

- odgojno- obrazovni rad prilagođavamo svakom djetetu, što uključuje tjelesni, spoznajni, emocionalni i socijalni razvoj
- početkom i tokom pedagoške godine imamo puno novoupisane djece, te je naglasak da se dijete osjaća ugodno u svojoj skupini, da ima povjerenja u tete, da se dobro upozna s prijateljima, da se osjeća ugodno u novom prostoru, da se svakom djetetu približe pravila, da stekne navike skupine, prilagodba kod prehrane
- najbitnije nam je da se dijete osjeća sigurno, voljeno i to smo prenosili na djecu našim ponašanjem, riječima tokom cijele godine
- potičemo samostalnost kod djece već od samog početka; pospremanje igračaka, briga o igračkama, pospremanje nakon likovnih aktivnosti(brišemo stolove, pokupljamo papire po podu), pospremanje tanjura nakon ručka, slaganje pokrivača nakon spavanja
- pratim dječje interese, uvijek im se ponudi više pjesmica i koja im se najviše sviđa, tu pjesmicu učimo; to su u većini slučajeva pjesmice s pokretima
- učimo i razne brojalice, čitamo priče, prepričavamo-uz uključivanje djece, djeci se podijele uloge, što ih jako zanima i zatim priča teta priču te se i oni uključuju
- radimo razne likovne aktivnosti; tempere, kolaž, lijepilo, bojice, olovke, pastele, flomasteri, vodene boje, prirodni i neoblikovani materijali; nastojim svu djecu motivirati da se uključe da naprave svoj rad, te smo sve stavljali na pano što ih je dodatno motiviralo jer su onda roditeljima pokazali i dobili su pohvale i od njih

PODACI I STATISTIKE (KULTURA I JAVNA DJELATNOST, BROJ DJECE U SKUPINI)

- tijekom godine broj djece se mijenjao, novoupisano je 12 djece
- do kraja godine ispicalo se 2 djece, zbog učestalog bolovanja i novčane situacije kod roditeljajnj

- tijekom pedagoške godine nismo sudjelovali u priredbama (predstavama),ali smo išli u posjete s djecom mlađe vrtićke skupine(pekara,banka, ljekarna, knjižnica, tržnica) i sudjelovali smo na našoj završnoj priredbi gdje smo bili u pratnji roditelja, a poslije priredbe je bilo druženje na dvorištu vrtića

IZVJEŠĆE O KURIKULUMU

● TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelovježbom smo svakodnevno utjecali na orijentaciju u prostoru, ravnotežu, poticali smo što pravilnije izvođenje vježbi. Svakodnevno smo poticali djecu na baratanje različitim predmetima, materijalima, stavljanje oredmeta/igračaka u posudu, čime su oni stjecali vlastita iskustva. Šetnjama i boravkom na svježem zraku djeca su svakodnevno imala priliku na prilagodbu različitim vremenskim uvjetima (magla, hladnoća, sunce, vjetar..). Potičemo djecu na pravilno držanje žlice, bojica, olovka i kistova (razvijanje fine motorike).

Djecu treba poticati na pravilnu i raznovrsnu prehranu. Imali smo problema s prehranom, neka nam djeca nisu htjela jesti, odbijali su sve, ali s vremenom (puno razgovora i potrebne prilagodbe na vrtić) smo počeli sve jesti.

● SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Potičemo djecu da pokažu svoje osjećaje, ponašanje i djelovanje u skladu s osjećajima. Djeci usađujemo našom iskrenošću da stojimo iza svojih osjećaja, da se nam otvore i da nam pokažu svoje osjećaje, da imaju povjerenja.

Potičemo djecu da kad su frustrirana(kad se osjećaju nemoćno, ljuto, kad dožive neuspjeh) crtaju, glume, razgovaramo s njima- potičemo ih kako da izraze ljutnju na prihvatljiv način za njegovu okolinu.

Kod djece potičemo osjećaj zajedništva, briga za prijatelje (briga za mlađe prijatelje). Potičemo djecu da pokažu zanimanje za svoje prijatelje, potičemo međusobno prihvaćanje.

● SPOZNAJNI RAZVOJ

Svakodnevno učimo, spoznajemo nove stvari, pojmove, biljke, životinje kroz igru, kroz čitanje slikovnica, priča, kroz pjesmice, stihove, recitacije. Prilikom boravka na

dvorištu djeca se igraju u pijesku, istražuju. Kroz sva godišnja doba promatrali smo promjene; padanje lišća, suha trava, snijeg(topljenje snijega kad nam je bilo u ruci, radili smo grude, snjegovića), cvijeće, trava.

Učimo i spoznajemo svijet oko sebe kroz igru- igre eksperimentiranja; stavljanje i vađenje iz kutije(tuljci, cjevčice, kocke), vadimo koštice iz tikvi, zatvaranje i otvaranje boca, flašica, oblačimo bebe.

Primjećujem da djeca jako vole raditi s tijestom, mijese, rade razne oblike s modlicama. Uzimaju si bagere, kamione pa voze tijesto, pune kamione tijestom. Koriste i razne posudice, čašice, pribor koji imaju u centru kuhinje; tanjuriće, zdjelice, nože, žlice, vilice. Vidi se da tom aktivnošću zadržavaju koncentraciju na duže vrijeme.

● GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Svaki dan smo čitali slikovnice, priče, bajke. Svaki dan smo pjevali, recitali. Djeca su svakim danom napredovala u govoru.

Kroz svakodnevne aktivnosti potičemo jasno verbalno pričanje (jer samo tako će drugi znati što točno želimo, koje su naše potrebe, želje, osjećaji), potičemo slušanje(slušamo što govore naši prijatelji, naše tete, ne prekidmo dok drugi govore).

Starija jaslička skupina pita kako se što zove, postavlja pitanja ; Tko je? Što je?. Dok su se igrali razgovaraju sami sa sobom i svojim igračkama. Znaju napamet nekoliko dječjih pjesmica, brojalica koja smo učili, dok mlađa vrtićka skupina koristi složenije rečenice, prepričavanje što smo radili za vikend. Znaju sve recitacije i pjesmice.

Iako se mora naglasiti da svako dijete ima individualan razvoj i različite interese i želje.

SURADNJA SA STRUČNJACIMA, RODITELJIMA I DRUGIMA RADI OSTVARIVANJA POSTAVLJENIH ZADAĆA

- Dogovor s kolegicom u skupini u vezi planiranih aktivnosti, ostvarenih djelatnosti i aktivnosti pojedinog djeteta, praćenje rasta i razvoja djeteta i njegova zdravstvenog stanja.
- Dogovori s odgajateljima iz drugih skupina (ukrašavanje prostora(godišnja doba, Božić,Uskrs), roditeljskih sastanaka)
- Pomoć roditelja u nabavi pedagoški neoblikovanog materijala(tuljci, kartoni..) ili određenih sredstava za organizaciju i ostvarivanje planirane aktivnosti. Održana je Božićna radionica za roditelje i djecu na kojoj smo izrađivali božićne ukrse.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA

- Centre aktivnosti mijenjali smo kroz godinu, prema interesima djece, u prikupljanju materijala sudjelovali su i roditelji, a potrošni materijal koji se potrošio kupio se naknadno.

Dječji vrtić „Loptica“

Tina Ujevića 2

Čakovec

Izješće o radu u starijoj skupini „Sovice“ u pedagoškoj godini 2016./2017.

Odgajatelji: Gordana Pevec
Monika Sarić

Starija skupina „Sovice“ brojila je 22-e djece, od toga sedmero djece predškolaca (troje djece upisalo se u vrtić s početkom pedagoške godine, kako bi prošli program predškole, dosada nisu polazili predškolsku ustanovu, te im je to bio prvi susret sa drugom djecom i odgajateljima, te okruženjem).

Skupinu je pohađao dječak M.R. koji je bio druge nacionalnosti, te smo upoznati s prehrambenim navikama dječaka, od strane roditelja. U početku dječak nije komunicirao ni s odgajateljima, ni s drugom djecom, iako je razumio hrvatski jezik ,pa smo pitanjima dolazili do odgovora na njegove potrebe, želje i interese. Nakon nekog vremena dječak je postao opušteniji, sigurniji, tražio je pažnju i poticaj odgajatelja,te je paralelno počeo i komunicirat na hrvatskom jeziku, prvo d odgajateljima a onda i s djecom, koja su ga lijepo prihvatila. Kako je bivao sve sigurniji tako je više stupao u interakciju s odgajateljima i vršnjacima (individualno, u simboličkim igrama, igrama s pravilima- u početku je iskazivao interes za stolne igre koje je želio igrati isključivo s odgajateljima, nakon puno poticanja počeo je sudjelovati u stolnim igrama sa drugom djecom). Na kraju godine njegov je vokabular bio jednak vokabularu ostalih vršnjaka, te se jednako dobro služio hrvatskim jezikom kao bilo koje drugo dijete u skupini. Veliku ulogu tu su odigrali njegovi vršnjaci koji su ga spontano pozivali na igru, objašnjavali mu pojmove, pojave, radnje,aktivnosti,pravila, koji su s njim svakodnevno puno komunicirali kroz životno-praktične aktivnosti, raznovrsne igre, društveno-zabavne aktivnosti, istraživačke aktivnosti, različito izražavanje i stvaranje i sl.

Aktivnosti djece planirane su ovisno o interesima djece, praćenju i osluškivanju njihovih interesa, želja, djeca iznose svoje prijedloge i ideje o „predmetu

interesa“, što znaju, što bi još htjeli saznati.....?????

Dječak P.B. pokazuje interesa za različite prirodne pojave, planete, načine života različitih životinja, svakodnevno donosi različite knjige, enciklopedije, stručne časopise i drugu literaturu. Potiče i nekolicinu druge djece da pokažu svoje interese o različitim temama, da spontano pitaju i iznose svoja dosadašnja znanja o pojedinim temama. Na temelju njihova interesa zajedno dogovaramo i planiramo daljnje aktivnosti i projekte. Djeca donose literaturu, dokumentarne filmove koje posjeduju od kuće a vezane uz“ polje“ njihova interesa. Zajedno odlazimo u gradsku knjižnicu posuditi knjige kad god smo u blizini centra grada, više puta posjećujemo knjižnicu i surađujemo sa knjižničarkama na dječjem odjelu, koje su nam pripremile zanimljive aktivnosti.

Djeca su osobito voljela igre u krugu koje su pridonosile zajedništvu, toleranciji, razvoju strpljivosti, voljela su i govorne igre, igre s pravilima. Dječaci B.G. i ND.B. nisu bili zainteresirani za zajedničke igre, ometali su ih, ometali su ostalu djecu kod sudjelovanja (dječak B.G. glasno je vikao, udarao je djecu za vrijeme igre- u postupku je procjene dječjeg psihologa zbog problema u ponašanju, dok dječak ND.B. je dječak koji je više sudjelovao u individualnoj igri ili igri s dvoje-troje djece najviše). Praćenjem interesa djece uspostavljen je dogovor da dječaci igraju igre koje žele za stolom, dječak B.G. jako je voli slagati puzzle, te igre memory i njegova pažnja tada traje dok aktivnost slaganja ne završi dokraja, dječaci započinju i zajedničke stolne igre – memory, čovječe ne juti se i sl. zajedno igrati, ponekad su se priključili igrama u krugu, ali je njihov interes bio kratkotrajan(max. 3 min.)

Obilježili smo, bili smo, posjetili smo, sudjelovali smo:

- Olimpijski dan
- Krug mira u centru grada
- Posjet ljekarni u kojoj radi majka polaznice vrtića- suradnja s roditeljima
- Posjet PBZ banci- Svjetski dan štednje
- Likovne radionice u robnoj kući Međimurka
- Nastup na Čakolandu
- Izrada tradicijskih bižićnih ukrasa – radionica u Muzeju Čakovca
- Božićna radionica – suradnja s roditeljima
- Vožnja vlakićem
- Posjet knjižnici i čitaonici (igraonici) Čakovec
- Svjetski dan plesa
- Svjetski dan voda
- Svjetski dan oralnog zdravlja
- Svjetski dan okoliša
- Posjet Vatrogasnoj postaji Čakovec

- Humanitarna predstava „Razvikani pjetlić“
- „Čakovec živi sport“- prezentacije sportova
- Međunarodni dan obitelji
-i dr.

Foto dokumentacija:



Slika 1. Zimska idila



Slika 2. Ljuljam se, ljuljam . . .



Slika 4. Bothmer-gimnastika



Slika 3. Cvijeće sa cvijećem

Dječji vrtić Loptica Čakovec
Tina Ujevića 2
Područni odjel - Dječji vrtić Medo Orehovica
Ljudevita Gaja 10

Izvješće

za pedagošku godinu 2016./2017.

Ravnatelj Vrtića: Mirjana Botić
Jaslička skupina:
Odgojitelji: Ivana Varga Vuk
Medicinska sestra: Danijela Obadić
Mlađa skupina:
Odgojitelj: Marija Bašek
Ana Božek
Starija skupina:
Odgojitelj: Sandra Škvorc

Godišnji izvještaj **za pedagošku godinu 2016./2017**

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Medo“ Orehovica počinje s radom u rujnu 2002. godine, gdje svakodnevno rade s djecom četiri odgajatelja s višom stručnom spremom i jednu medicinsku sestru. U ovoj pedagoškoj godini dječji vrtić „Medo“ ima upisano 51 dijete. Vrtić ima tri odgojne skupine; jasličku od navršene prve do treće godine života sa kojim je medicinska sestra i odgajatelj. Skupina broji 16 djece. Mlađa skupina obuhvaća djecu od treće do četvrte godine, ukupno ih je 25 i imaju dva odgajatelja. Starija skupina ima ukupno 10 polaznika i jednog odgajatelja. Djeca su u dobi od pete do šeste godine. Vrtić ima dva programa polaznosti: pet (5) i deset (10) sati program. Radno vrijeme našeg odjela je od 5:30 do 16:00 sati što zadovoljava potrebe roditelja i djece. Prehrana djece organizirana je tako da se međuobroci pripremaju u priručnoj kuhinji. Od siječnja 2015. imamo organiziran catering iz restorana „Lipa“ iz Nedelišća.

2. MATERIJALNI UVJETI

Područni odjel „Medo“ u Orehovici ima odgovarajuće sobe dnevnog boravka za svaku odgojnu skupinu zasebno, prostoriju za zajedničke igre gdje djeca borave prilikom dolaska u vrtić i na otpustu, garderobni prostor, zasebne sanitarne čvorove za svaku skupinu i posebno za odgajatelje te priručnu kuhinju. Vanjski prostor je ograđen i opremljen igralima za djecu. Sobe dnevnog boravka su opremljene didaktičkom opremom i centrima aktivnosti prema interesima i razvojnim potrebama djece te se u skladu s time mijenjaju i dopunjuju novim materijalima i igračkama.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJETETA

Njega i briga za zdravlje djece

Kroz životno-praktične aktivnosti djecu se svakodnevno potiče na brigu za vlastito zdravlje i usvajanje zdravog načina života. To se odnosi na usvajanje higijenskih navika (odlazak na wc, pranje ruku i zubi, umivanje, brisanje nosa), svakodnevni boravak djece na svježem zraku, osmišljavanje tjelesnih aktivnosti i tjelesno vježbanje te osiguravanje pravilne i zdrave prehrane djece. Također se kroz dezinficiranje igračaka i prostorija vrtića nastoje prevenirati različite bolesti.

Djecu je potrebno oblačiti u skladu s vremenskim uvjetima, slojevito i čisto kako bi im bilo udobno i kako bi se također spriječilo širenje nečistoća i bakterija. U jasličkom odjelu posebno se obraća pažnja na redovito mijenjanje pelena, uklanjanje prljavih pelena i maramica te dezinficiranje podloge na kojima se vrši mijenjanje 4 pelena. Pažnja se obraća i na obavezno nošenje čistih papuča u sobi dnevnog boravka, te pidžama prilikom dnevnog odmora djece. Svako dijete također ima vlastiti zasebni krevetić za odmor sa čistom posteljinom koja se redovito mijenja. Svako dijete ima vlastitu četkicu i čašu koje koristi kod pranja zubi, a iste se također propisno dezinficiraju.

Prehrana djece

Svakodnevno se radi na osvještavanju djece o važnosti pravilne prehrane. Obzirom na dob djece i njihove zdravstvene specifičnosti vodi se računa o konzumiranju optimalnih količina hrane i vode te da hrana koja se poslužuje sadrži optimalne kalorijske vrijednosti. O tome vodi računa naša medicinska sestra. Prehrana se sastoji od kuhane hrane s puno povrća i mesa, raznovrsnih priloga (tjestenina, krumpir, riža, ječmena kaša, prosena kaša), voća, salata, kruha i mliječnih proizvoda. Bitno je djeci omogućiti dovoljno vremena da sami jedu,

tempom koji njima odgovara kako bi dovoljno prožvakali hranu. Hranu djeca sama poslužuju i time vježbaju korištenje pribora za jelo te razvijaju samostalnost. Djeci jasliske dobi koja nemaju zube (ili imaju samo nekoliko zubi) hrana se usitnjava. Također se velika pažnja posvećuje čistoći stolova, suđa i pribora za jelo.

Unapređenje tjelesno-zdravstvene kulture

Nastojimo osvijestiti važnost svakodnevnog tjelesnog vježbanja i razvijati interes za različite motoričke aktivnosti što je važno za cjeloviti psihomotorni razvoj djece. Kod organiziranja tjelesnih aktivnosti vodi se računa o dobi djece, njihovim zdravstvenim i razvojnim karakteristikama i već stečenim motoričkim vještinama i sposobnostima. Kako je svako dijete individua i ima svoj vlastiti ritam razvoja, sve tjelesne aktivnosti prilagođavaju se svakom djetetu ponaosob. To je posebno vidljivo kod djece jasliske dobi gdje neka djeca tek prohodavaju dok su druga već motorički jako spretna. Kroz različite pokretne igre s pravilima potiče se timski rad, učenje poštivanja pravila i pozitivan natjecateljski duh. Puno vremena provodi se na svježem zraku i šetnjama mjestom i prirodom.

Zdravstveno-rekreativni program

Djeca svake godine sudjeluju na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu, a organiziramo i druženja s roditeljima i djecom, šetnje i izlete.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ciljevi i zadaće odgojnog rada

Prvenstveno je važno osigurati sigurnu, što ugodniju i opušteniju atmosferu u skupini, uspostaviti emocionalnu vezu s pojedinim djetetom i pomoći svakom djetetu pri stjecanju sigurnosti, povjerenja i osjećaja pripadnosti. Tako će dijete prije steći prijatelje i odvažiti se na učenje i istraživanje. Potrebno je uočavati i uvažavati potrebe svakog pojedinog djeteta i pozitivno potkrepljivati spontano i adekvatno ponašanje te kroz sve situacije i međusobne interakcije (dijete-dijete, dijete-odgajatelj) učiti poštivanje pravila i dogovora. Tako se dijete socijalizira, uči međuljudske odnose, uči o toleranciji i empatiji, razvija sposobnost prepoznavanja i kontroliranja emocija, želja i potreba. Time stječe pojam o sebi i drugima oko sebe, vježba komunikacijske i druge vještine te stvara bolju sliku o sebi.

Također je važno da dijete istražuje, otkriva svoje interese, sposobnosti i talente u svim područjima razvoja, vježba već stečene vještine i sposobnosti i nadograđuje ih. Dijete u takvim aktivnostima uživa, postaje sve samostalnije i stječe samopouzdanje.

Pažnja se pridaje i učenju novih igara i pjesmica, upotrebi hrvatskog književnog jezika i bogaćenju vokabulara djece, te upoznavanju likovnih tehnika i slobodi likovnog izražavanja. 5 Krajnji cilj je osamostaljivanje djeteta na područjima na kojima je kompetentno obzirom na individualne karakteristike i razvojni stupanj, tj. dob djeteta.

Rad s djecom

Odgajatelji timski planiraju aktivnosti koje će se provoditi s djecom i to na temelju interesa i potreba djece te njihovog neposrednog iskustva. Aktivnosti su razvojno primjerene i poticajne i prilagođavaju se razvojnim karakteristikama i interesima svakog pojedinog djeteta. Rad s djecom organizira se u grupama djece, parovima ili individualno.

Provode se životno-praktične i radne aktivnosti, raznovrsne igre i druženja, aktivnosti na temelju umjetničkog doživljaja, raznovrsne likovne aktivnosti, istraživačko-spoznajne te specifične aktivnosti s kretanjem.

Važnu ulogu u radu ima i suradnja s roditeljima koji su naši partneri i pomagači. Redovito se održavaju roditeljski sastanci, kreativne radionice s roditeljima, zajednički izleti i individualni razgovori. Važna je razmjena informacija o svakom pojedinom djetetu u vrtiću i doma kako bi se saznavali interesi i potrebe svakog djeteta te pratio njegov napredak na svim područjima razvoja. S roditeljima je najvažnije uspostaviti odnos međusobnog povjerenja, uvažavanja i suradnje.

Redoviti odgojno-obrazovni rad: zadaće i očekivanja

1. Temeljne tjelesne potrebe

- Samostalnost kod održavanja osobne higijene
- Samostalnost u zadovoljavanju svakodnevnih potreba
- Briga za svoje i tuđe stvari i čuvanje vrtičke imovine
- Stjecanje navike hodanja i samostalno snalaženje u prostoru
- Jačanje muskulature i vježbanje stečenih vještina i sposobnosti
- Potreba za dnevnim odmorom
- Ritam intenzivnijih i mirnijih aktivnosti te dnevnog odmora
- Zdrava prehrana i zdrav način života

2. Zadovoljavanje potrebe za ljubavlju, prihvaćanjem, nježnošću

- Uspostava pozitivne emocionalne klime
- Razvijanje međusobnog razumijevanja i tolerancije
- Razvijanje samopouzdanja kod djece i poticanje samoinicijativnih aktivnosti
- Razvijanje bolje slike o sebi i emocionalne stabilnosti (prepoznavanje i regulacija emocija)
- Prihvaćanje različitosti i razvijanje empatije
- Međusobno pomaganje i poštivanje

3. Psihofizički, intelektualni, socijalni i spoznajni razvoj

- Vježbanje socijalnih vještina kroz svakodnevne situacije
- Razvijanje socijalne kompetencije i prijateljstva
- Samostalnost kod obavljanja svakodnevnih životno-praktičnih i radnih aktivnosti (briga o sebi i drugima, samoposluživanje hrane, pospremanje svojih stvari i igračaka u sobi dnevnog boravka, presvlačenje i preobuvanje cipela i sl.)
- Zajedničko rješavanje problema
- Snalaženje u okolini u kojoj dijete živi

4. Potreba za uzajamnom komunikacijom

- Verbalno i neverbalno izražavanje
- Upotrebljavanje hrvatskog književnog jezika i bogaćenje vokabulara novim riječima
- Jasna artikulacija i pravilan izgovor
- Poticanje djece na pričanje, prepričavanje događaja, opisivanje slika, imenovanje predmeta, ljudi i pojava
- Govorne igre
- Razvoj komunikacije dijete-odgajatelj, dijete-dijete
- Slušanje sugovornika i ne upadanje u riječ

Poticaji

- Različiti oblikovani, neoblikovani i prirodni materijali
- Svakodnevne situacije
- Didaktičke i manipulativne igre
- Slikovnice, priče, pjesme, slike, događaji, izleti
- Prirodne pojave i osobitosti godišnjih doba - Blagdani i drugi datumi: sv. Nikola, Božić, fašnik, Valentinovo, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta zemlje, Uskrs

Planiranje, programiranje, praćenje i evaluacija rada

- Odgajatelji u suradnji s medicinskom sestrom i Upravnim vijećem planiraju odgojno-obrazovni rad te prate dnevne, tjedne i makrorealizacije.

Zajednički planiramo projekte, osmišljavamo estetsko uređenje prostora, prilagođavamo prostor dnevnog boravka potrebama rada, pripremamo sredstva za rad i didaktiku, vodimo računa o higijenskim uvjetima i planiramo aktivnosti vezane uz suradnju s roditeljima.

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Obilježili smo Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.

Povodom blagdana Sv. Nikole posjetio nas je načelnika općine Orehovica i darivao djecu

prigodnim poklonima, povodom fašnika bila je kreativna radionica s roditeljima i djecom na kojoj smo izrađivali kostime sovića i prošetali mjestom. Također smo imali i ples pod maskama gdje su se djeca maskirala u kostime po želji. Djeca starije skupine sudjelovala su na radionici „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“ gdje su se upoznali s policijskim djelatnikom i prošli osnovna pravila ponašanja u prometu. Djeca mlađe i starije skupine posjetili su knjižnicu u Osnovnoj školi Orehovica, Janu vatrogasnu postrojbu u Čakovcu. Sva djeca bila su u posjetu u „Muzeju Međimurja“ i bili na proslavi rođendana Ladislava Međimurca, imali smo također Božićnu i završnu priredbu u kojima su prigodnim programom sudjelovala sva djeca.

Također smo obilježili i slavili dječje rođendane.

U vrtiću se provode glazbene, likovne, istraživačko – spoznajne, radno – praktične, specifične aktivnosti s kretanjem. Kroz aktivnosti koje se provode u skladu s razvojnim osobinama i mogućnostima pojedinog djeteta potiče se djetetov cjeloviti razvoj: tjelesni, društveni, emocionalni i spoznajni. Odgojitelji rade timski i prakticiraju otvorena vrata među skupinama kako bi se djeci omogućila interakcija s djecom različitih dobnih uzrasta. Cjelokupnim ozračjem, korištenjem svakodnevnih životnih situacija i planski stvorenih situacija, brine se o tome da djeca žive i uče svoja prava. Kroz tekuću godinu obilježili smo važne datume i blagdane.

Obilježavanje značajnih blagdana i datuma

• RUJAN

- Početak pedagoške godine
- Jesen

Olimpijski dan (9.9)

LISTOPAD

- Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje

STUDENI

- Svi Sveti
- Međunarodni dan tolerancije (16.11)
- Dan dječjih prava (22.11)

PROSINAC

- Advent
- 6.12. Sv. Nikola
- 25.12. Božić

SIJEČANJ

- Zima

VELJAČA

- Valentinovo
- Fašnik

OŽUJAK

- Proljeće
- 19.03. Dan očeva (obilježeno 17.3)
- 22.03. Svjetski dan voda

TRAVANJ

- 02.04. Dan dječje knjige
- 07.04. Svjetski dan zdravlja
- 16.04. Uskrs
- 22.04. Dan planeta Zemlje (obilježeno 21.4)

SVIBANJ

- Majčin dan
- Mjesec zaštite od požara
- 15.05. Međunarodni dan obitelji
- 29.05. Svjetski dan sporta

LIPANJ

- 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
- Završna priredba

Program estetskog uređenja vrtića

Interijer vrtića uređujemo radovima djece iz aktualnog programa odgojno-obrazovnog rada s djecom i tekućih projekata te životnog ciklusa kroz godinu i značajnih blagdana i datuma.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Kroz stručna usavršavanja razvijamo osobni potencijal i stručnu kompetenciju i tako unapređujemo odgojnu praksu. Također provodimo kolektivne refleksije o odgojno-obrazovnom radu što pozitivno djeluje na daljnje planiranje, osmišljavanje i nadopunjavanje aktivnosti i odgojno-obrazovne prakse.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje doživljavamo kao partnere i pomagače i nastojimo razviti odnos uzajamnog povjerenja i suradnje. Redovito organiziramo roditeljske sastanke gdje informiramo roditelje o organizaciji i konceptu rada, predlažemo aktivnosti, komentiramo aktualne teme te tražimo prijedloge kako bi unaprijedili i upotpunili odgojno-obrazovni rad s djecom. Kroz individualne razgovore s roditeljima razmjenjujemo informacije o djetetovom ponašanju, navikama, interesima, potrebama i pratimo razvoj i napredovanje pojedinog djeteta. Roditeljima pružamo i stručnu podršku u roditeljstvu, a ako je potrebno, upućujemo ih da potraže stručnu pomoć (psiholog, logoped, liječnik). Roditelji sudjeluju u realizaciji redovnog programa (nabavkom različitog oblikovanog i neoblikovanog materijala), kreativnim radionicama s roditeljima i djecom, izletima, druženjima te u procjeni kvalitete rada vrtića (kroz ankete).

8. SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
 Županijski ured za obrazovanje, kulturu i šport Međimurske županije
 Gradski ured za zdravstvo, rad i socijalnu skrb – Sanitarna inspekcija
 Općina Orehovica
 Osnovna škola Orehovica
 Dječji pedijatri

MURID

Muzej Međimurja
 Javna vatrogasna postrojba Čakovec

Realizacija Kurikuluma

Pedagoška godina 2016./2017. započinje s radom 01.09.2016 godine. U ovoj pedagoškoj godini dječji vrtić „Medo“ ima upisano 51 dijete. Vrtić ima tri odgojne skupine; jasličku od navršene prve do treće godine života sa kojim je medicinska sestra i odgajatelj. Skupina broji 16-tero djece. Mlađa skupina obuhvaća djecu od treće do četvrte godine, ukupno ih je 25 i imaju dva odgajatelja. Starija skupina ima ukupno 10 polaznika i jednog odgajatelja. Djeca su u dobi od pete do šeste godine.

Zadaće odgojno obrazovnog rada

Jedna od glavnih zadataka odgojno-obrazovnog rada bila nam je njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta. Poticale smo djecu na zdrave navike u redovitoj, zdravoj, raznolikoj prehrani s puno voća, povrća, kuhane hrane i naglaskom na važnost svakog obroka. Pri tom smo ih poticale na samostalnost kod posluživanja te stjecanja vještine služenja priborom za jelo. Svakodnevno smo poticali higijenske navike te njegu zubi, važnost tjelesnog vježbanja, svakodnevnog boravka na zraku, šetnje...

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno-obrazovnog rada nam je bio stvoriti uvjete da se svako dijete u vrtiću osjeća prihvaćenim, da samo prihvati i stekne nove prijatelje, da zavoli i prihvati odgojitelje, da se osjeća sigurno, uvaženo, da je svjesno da smije iskazivati svoje želje, potrebe, emocije (bilo da je tužno, veselo, ljuto, zabrinuto i sl.). Važno nam je bilo da djeca nauče da će ih se, u bilo kojem slučaju, saslušati, utješiti i razumjeti. Djeca imaju mogućnost iskazati svoje talente, izraziti svoj potencijal. Poticale smo ih na samostalnost u obavljanju svih radno-praktičnih aktivnosti, u skladu sa uzrastom, da samo jede, služi se priborom za jelo, preobuje patike, ide na WC, samo oblači odjeću. Poticanje djece da sudjeluju u raznovrsnim aktivnostima, nauče koristiti različite likovne tehnike, nauče služiti se oblikovanim i neoblikovanim materijalom i time razvije svoju kreativnost. Važno nam je da dijete nauči jezik, da bogati rječnik, usvaja osnove komunikacije s drugima, upozna narječja i književni jezik te njeguje materinji jezik. Svoj odgojno-obrazovni rad prakticiramo kroz dobro osmišljene aktivnosti, planirane kroz mikro i makro program te dnevne pripreme. Vođene smo interesima djece za neku temu te ih prilagođavamo uzrastu: mlađoj djeci jednostavnije zadatke, a starijoj malo otežamo. Održavamo radionice na nivou vrtića i sa roditeljima, zatim projekte, istraživanja i boravak u prirodi i sl. Svoj rad dokumentiramo fotografijama, dječjim crtežima popraćenim komentarima, izjavama, pitanjima i dječjim odgovorima. Naš rad kao odgojitelja temelji se na razvojnim zadacima:

Tjelesni i psihomotorni razvoj-poticale smo djecu na različite prirodne oblike kretanja, hodanja, skakanja, provlačenja, trčanja, penjanja, kretanja unatrag... Kroz organizirane pokretne igre, omogućile im kretanje po različitom terenu: stepenicama, suženim površinama, hod po gumama, hod preko prepreka. Utjecale smo na razvoj psihomotoričkih sposobnosti: ravnoteže, snage, koordinacije, izdržljivosti.

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti-poticale smo razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, stvarale uvjete da se svako dijete u vrtiću osjeća sigurno, voljeno, prihvaćeno, da stvara pozitivnu sliku o sebi, da njeguje prijateljstva, razvija empatiju prema vršnjacima i toleranciju. Veoma bitno nam je bilo da kroz komunikaciju nauče izražavati svoje emocije i regulirati ih

na društveno prihvatljiv način, da razviju samopouzdanje, uoče svoje sposobnosti i svoju vrijednost.

Na razini vrtića organizirali smo druženja djece svih dobnih uzrasta, zajedničke proslave rođendana, šetnje... Integracijom Roma u skupine, djeca su učila o različitostima u jeziku, kulturi, načinu života, nacionalnost te važnosti prihvaćanja svakog djeteta kao ravnopravnog vršnjaka i prijatelja.

Spoznajni razvoj-spoznaja o sebi i svom identitetu, mogućnostima i sposobnostima te široj i užoj okolini i ljudima oko sebe. Bogate svoje znanje stjecanjem novih pojmova, činjenica, upoznaju različite teme i produbljuju ih kroz akcije i interakcije.

Govor, komunikacija, stvaralaštvo, izražavanje - Kroz pričanje, razgovor, monologe i dijaloge, priče, usvajanja tekstova, stihova, rime, brojalica bogatili smo rječnik, upoznali književni jezik i romski jezik. Djeca romske nacionalnosti učila su hrvatski jezik što im je od velike važnosti kod polaska, za koju godinu, u školu.

U suradnji s odgojiteljima, medicinskom sestrom i Upravnim vijećem planiramo i izrađujemo sve vrste programa te dnevnu valorizaciju.

Prostor u kojem boravimo, osmišljavamo timski vođeni godišnjim dobima, važnim datumima i značajkama kroz godinu...

Teme kroz pedagošku godinu na nivou vrtića :

Jesen, Štednja, Dani kruha, Advent, Sveti Nikola, Advent, Božić, Zima, Proljeće, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan planete Zemlje, Majčin dan, Očev dan, Dan zaštite okoliša i dr.

Tijekom cijele godine vršimo upise, savjetovanja i individualne te grupne sastanke s roditeljima. Planiramo jelovnik, dnevni raspored dana te vodimo računa o potrebnoj didaktici.

Aktivnosti za pedagošku godinu 2015/2016:

Na početku nove pedagoške godine u suradnji s djecom dogovorili smo imena odgojne skupine, Cvjetići, Leptirići i Zvezdice. Međusobno se upoznali, dogovorili pravila, formirali i opremili centre aktivnosti. Svjetski olimpijski dan obilježili smo raznim sportskim aktivnostima na dvorištu, pokretnim igrama. Jesen smo započeli promatranje promjenama koje se događaju oko nas, sakupljanjem jesenskih plodova, U mjesecu knjige djeca su donijela vlastite knjige koje su im najdraže, svaki dan pročitali smo i jednu i sami su izabrali kako žele zaključiti priču. Mogli su nacrtati najljepši lik iz priče, izraditi ga iz neoblikovanog materijala, sami izmisliti kraj... Povodom dana kruha pripremili smo im tijesto iz kojeg smo ispekli klipice. Djeca su samostalno razvaljala tijesto, složili klipice i pripremili za pečenje. Kasnije smo se svi zajedno počastili. Svaka tri mjeseca mjerili smo visinu i težinu svakog djeteta, bilježili i izvjesili na vidljivo mjesto da i roditelji imaju uvid. Kroz različite neoblikovane materijale izradili smo osnovne geometrijske oblike (kvadrat, pravokutnik, trokut i krug) iz kojih su nastali različiti dječji radovi, od kuća, životinja, čudovišta...

Povodom Svetog Nikole svako dijete izradilo je svoju čizmicu i stavilo u prozor. I ove nas je godine posjetio načelnik Općine Orehovica i darovao djeci prigodne poklone.

Obilježili smo i Svetu Luciju kad je svako dijete posijalo pšenicu i svakodnevno pratilo što će se dogoditi. Redovito smo zalijevali i brinuli se o njoj. Dogovorili smo se da će je prije Božićnih blagdana svatko nositi svoju pšenicu doma. U vrijeme adventa sa djecom smo pokušali izrađivati što više prigodnih ukrasa, uključiti ih u što više aktivnosti vezanih uz teme. Na Božićnoj priredbi sudjelovala su djeca svih odgojnih skupina koja je bila održana u prostorijama KUD-a.

Ove godine na Fašničkoj kreativnoj radionici s roditeljima izrađivali smo kostime sovića. Roditeljima smo pripremili osnovni potrebni materijal, a sve dodatno mogli su donijeti tko je što htio. Radionica je prošla u lijepom i ugodnom raspoloženju. Prošetali smo ulicama mjesta i pokazali naše kostime. Ove smo godine bili sovići. Dan prije fašnika svako je dijete moglo u vrtić donijeti vlastiti kostim jer smo imali ples pod maskama. Valentinovo smo obilježili

bojanjem i izradom srca, plesom i pjevanjem na razini cijelog vrtića. Početkom proljeća ukrasili smo vrtić prigodnim motivima i ukrasima. Iz različitih materijala izrađivali smo cvijeće, usvajali prigodne brojalice, recitacije i pjesmice.

Svjetski dan obitelji obilježili smo tako što je svako dijete ispričalo priču o svojoj obitelji. Moji roditelji zovu se... imam brata/sestru. Živim sa... napravili smo kratku biografiju o svakoj obitelji i napravili jednu veliku knjigu o tome. Ona djeca koja su imala želju mogla su i nacrtati svoju obitelj.

Povodom Uskrsa skupljali smo ljuske jaja koje smo bojali temperama, valjali u kukuruznom brašnu, lijepili i ispunjavali na papiru različite crteže. Svako dijete moglo je po svojoj želji izraditi što je htjelo iz ljuske. Usvajali smo prigodne recitacije u dogovoru s djecom.

Sudjelovali smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu. Posjetili smo grad Čakovec i bili u Muzeju međimurje i na proslavi rođendana Ladislava Međimurca. Također, djeca iz mlađe i starije skupine bila su u posjeti Javnoj vatrogasnoj postrojbi Čakovec. Vatrogasnim vozilima iz Orehovice, Vularije i Podbresta došli su u vrtić, prezentirali djeci vozila, špricali iz aparata za gašenje požara te na kraju otišli u Čakovec sa vatrogasnim vozilima.

Ljeto smo obilježili izrezivanjem ribica iz papira, izradom morskih životinja iz plastelina i bojanje temperom brodića izrađenih iz papira. Završnu priredbu odradili smo kao i svake godine na razini cijelog vrtića. Djeca rado sudjeluju i žele pokazati svojim roditeljima, bakama i djedovima što oni mogu i znaju.

U svojem odgojno – obrazovnom radu surađivale smo zajedno sa drugim odgojiteljima, medicinskom sestrom i Upravim vijećem.

Zadovoljne smo postignutim, a svoj rad nadopunjujemo kontinuiranim sudjelovanjem na stručnim skupovima, čitanjem stručne literature i služenje internetom.

DJEČJI VRTIĆ "LOPTICA "
PO "LAVIĆ "
Ljudevita Gaja 2
42 233 Sveti Đurđ
Tel: 042/830-087

GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA "LAVIĆ"

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

Sveti Đurđ, srpanj 2017.

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. Podaci o upisnom području

Dječji vrtić "Lavić" nalazi se u Svetom Đurđu i područni je odjel dječjeg vrtića "Loptica" u Čakovcu.

Vrtić djeluje od 2005.godine u vlastitoj zgradi u Svetom Đurđu.

1.2. Unutrašnji i vanjski vrtićki prostori

Dječji vrtić "Lavić" raspolaže ulaznim i garderobnim predprostorom; ima tri uređene prostorije za dnevni boravak i aktivnosti djece (u sklopu svake sobe je i kupaonica); prostor za male tjelesne aktivnosti; te priručnu kuhinju sa blagovaonicom za glavne obroke u danu.

Vrtić raspolaže i vlastitim uređenim igralištem i vanjskim prostorom.

Dječje igralište opremljeno je igralima za djecu: tobogani, penjalice, klackalice, ljuljačke, kućice za igru i pješčanik sa igračkama.

2. USTROJSTVO RADA

Ova pedagoška godina započela je 5. rujna 2016. godine, a završava 31.08.2017. godine.

Vrtić je u rujnu započeo sa radom sa četiri djelatnika: dvije odgajateljice sa položenim stručnim ispitom, jednom medicinskom sestrom i jednom servirkom/čistačicom.

Radno vrijeme Vrtića je svakog radnog dana, od ponedjeljka do petka, od 5.30 do 16.00 sati.

U vrtiću se provode sljedeći programi:

- Redoviti cjelodnevni (desetosatni) program
- Redoviti skraćeni (petosatni) program
- Program predškole

Početak mjeseca rujna u **redoviti program** upisano je 30-ero djece koja su činila jednu mješovitu skupinu gdje je dob djece bila od 1,5, do 6 godina.

Njegu, odgoj i obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb, te brigu za sigurnost djece ove godine u **mješovitoj skupini** provode odgojiteljica Branka Klinec (do veljače 2017.), odgojiteljica Maja Vadjunec (od veljače 2017.) i medicinska sestra Nikolina Bešvir.

Zbog potreba roditelja **upisi u redoviti program vršili su se tokom cijele godine.**

U kraći **program predškole** u trajanju od 4 sata dnevno (8 – 12 h) koji polaze djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, upisano je 34-ero djece + 7 – ero djece iz redovitog programa, pa ukupan broj predškolaca iznosio 41.

Od tog broja četvero djece bili su polaznici programa predškole u pedagoškoj godini 2015./2016. te su zbog odgode polaska u školu program predškole polazili drugi puta (od toga je jedno dijete bilo romske nacionalnosti).

Djeca polaznici programa predškole i ove su godine bila podijeljena u **dvije grupe** (raspored po selima), **a predškolu su polazili svaki drugi tjedan.**

Za djecu – putnike organiziran je prijevoz autobusom (kao i za školarce), a u vrijeme zimskih i proljetnih praznika program predškole se ne provodi.

Program predškole započeo je za **grupu A** (sela Hrženica, Luka Ludbreška, Komarnica Ludbreška, Sveti Đurđ, Priles) 5.09.2016., a za **grupu B** (sela Struga, Sesevete Ludbreške, Karlovec Ludbreški, Sveti Đurđ) program je započeo 12.09.2016.

Program predškole provodio se do lipnja 2017. godine.

Odgoj i obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb, te brigu za sigurnost djece u **predškolskom programu** ove godine vodila je odgojiteljica **Dijana Pirc.**

2.1. PODACI O DJELATNICAMA I NJIHOVIM ZADUŽENJIMA

IME I PREZIME	ŠKOLSKA SPREMA I STRUKA	STRUKA	RADNO VRIJEME
BRANKA KLINEC	VŠS	ODGOJITELJICA	5:30 – 12:30 9:00 – 16:00
DIJANA PIRC	VŠS	ODGOJITELJICA	5:30 – 12:30 8:00 – 15:00
MAJA VADJUNEC	VŠS	ODGOJITELJICA	5:30 – 12:30 9:00 – 16:00
NIKOLINA BEŠVIR	SSS	MEDICINSKA SESTRA	7:30 – 15:30 8:00 – 16:00
VESNA STANČIN	OŠ	SERVIRKA/ČISTAČICA	7:00 – 13:00 16:00 – 18:00
ANITA RODEŠ	VŠS	ODGOJITELJICA	RODILJNJI DOPUST

2.2. PODACI O SATNICI ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNICA

Odgojiteljice su u neposrednom odgojno – obrazovnom radu s djecom provodile 35 sati tjedno, a ostale poslove (planiranje, programiranje, vrednovanje rada, priprema prostora i poticaja, suradnja s roditeljima...) provodile su u sklopu satnice do punog radnog vremena.

Medicinska sestra provodila je u radu s djecom 40 sati tjedno

MJESEC	BROJ RADNIH DANA	NERADNI DANI I BLAGDANI	BROJ SATI
RUJAN	22	8	176
LISTOPAD	21	10	168
STUDENI	21	9	168
PROSINAC	21	10	168
SIJEČANJ	21	9	168
VELJAČA	20	8	160
OŽUJAK	23	8	184
TRAVANJ	19	11	152
SVIBANJ	22	9	176
LIPANJ	20	10	160
SRPANJ	21	10	168
KOLOVOZ	23	19	184
UKUPNO	-	-	2032

2.3. RASPORED ODGOJNIH DJELATNIKA PO SKUPINAMA

Redoviti program (10-satni i 5-satni)- jedna mješovita skupina –u rujnu je upisano 30-ero djece (dob djece od 1,5 do 6 godina) na kraju mjeseca lipnja vrtić polazi 39-ero djece

Program predškole (kraći program u trajanju od 4 sata dnevno) ostao je isti od rujna do lipnja – (dob djece od 6 do 7 godina)

Grupa A = 20 djece + 4-ero djece iz redovitog programa

Grupa B = 14 djece + 3-ero djece iz redovitog programa

Početak mjeseca rujna 2016. stanje u skupinama bilo je sljedeće:

VODITELJ	STRUKA	ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE
BRANKA KLINEC – do 22.02.2017 MAJA VADJUNEC – OD 22.02.2017. NIKOLINA BEŠVIR	ODGOJITELJ ODGOJITELJ MEDICINSKA SESTRA	MJEŠOVITA SKUPINA	1,5 – 6	30
DIJANA PIRC	ODGOJITELJ	PREDŠKOLA „LEPTIRIĆI“ „BUBAMARE“	6 – 7	41 = 34 + 7-ero djece iz redovitog programa

Na kraju mjeseca lipnja stanje u skupinama bilo je sljedeće:

VODITELJ	STRUKA	ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE
MAJA VADJUNEC – OD 22.02.2017. NIKOLINA BEŠVIR	ODGOJITELJICA MEDICINSKA SESTRA	MJEŠOVITA SKUPINA	1 – 6	39
DIJANA PIRC	ODGOJITELJICA	PREDŠKOLA „LEPTIRIĆI“ I „BUBAMARE“	6 – 7	41 = 34 + 7-ero djece iz redovitog programa

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. Unutarnji prostor

Tijekom godine nastojali smo pratiti i uvažavati dječje interese i stvarati okružje :

- u kojem se će se svako dijete osjećati sigurno i dobrodošlo u vrtić,
- u kojem se potiče cjeloviti razvoj djeteta
- u kojem se poštuje osobnost svakog djeteta,
- u kojem dijete slobodno može iznositi svoja razmišljanja, ideje, osjećaje, želje,
- u kojem se njeguje kvalitetan odnos između djece, odgojitelja i roditelja

Sobe dnevnog boravka svih skupina opremljene su namještajem koji zadovoljava potebe djece.

Sobe dnevnog boravka svih skupina opremljene su namještajem koji zadovoljava potebe djece.

U vrtiću se djeci nastoje ponuditi razvojno primjerene i poticajne igračke i materijali za istraživanje i manipuliranje.

Djetetu se u aktivnostima i igri nudila sloboda izbora materijala.

Sobe dnevnog boravka bile su organizirane po centrima aktivnosti koje smo tijekom godine nadopunjavali (u suradnji sa roditeljima) i izmijenjivati prema interesima i željama djece.

Didaktička sredstva i igračke stalno su djeci na dohvata ruke, te se tako poticalo zadovoljenje trenutnih potreba i interesa.

Prostor i igračke „ponuđeni“ su tako da potiču djecu na kvalitetnu igru i učenje, nude im mogućnost izbora u samostalnoj igri ili igri u manjim ili pak većim grupama.

Ove godine nadopunili smo sobe dnevnog boravka novim didaktičkim igračkama, a sobu mlađe skupine spužvama i igračkama za najmlađe.

Sobe dnevnog boravka i garderobni prostor, osim za igru i aktivnosti djece, koristili smo i za izložbu dječjih radova, ukrasa, slika, plakata, fotografija i sl.

Veći dio roditelja djece rado su uključivao kao pomoć odgojiteljicama prikupljanjem različitog potrošnog oblikovanog i neoblikovanog materijala.

3.2. Vanjski prostor

Ove godine uređeno je dvorište vrtića – stavljen je sitni šljunak, a dvorište je opremljeno i novim igračkama (autići, lopatice, grabljice, lopte...), veći trampolin, te vrtna garnitura i njihaljka

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

U našem vrtiću briga za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece obvezni je dio odgojno-obrazovnog rada.

Njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece sastoji se od programa zdravstvene zaštite djece, programa higijene i prehrane te programa socijalne skrbi.

Njegu i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece realizirali smo kroz bitne zadaće na sljedećim područjima:

1. sigurnost djeteta
2. prehrana djeteta, spavanje i boravak na zraku
3. higijensko – tehnički uvjeti rada
4. zdravstvena zaštita djeteta

1. Sigurnost djeteta

Sigurnost djeteta provodili smo kroz svakodnevni pregled prostora i opreme dječjeg vrtića.

Dječje igračke i oprema u vrtiću (stolovi, stolci, police...) načinjene su bez oštih rubova, perive su i lake za održavanje.

Ljekovi, sredstva za čišćenje i opasne tvari stavljene su izvan dohvata djece, odnosno smještene su u spremištu o čijem zaključavanju brinu djelatnice vrtića.

Na električne utičnice stavljena je zaštita, a električni aparati su u ispravnom stanju.

Svakodnevno prilikom izlaska djece na dvorište odgojiteljice su provjeravale sigurnosno stanje opreme (tobogan, klackalice, penjalice, ljuljačke) i cjelokupnog dvorišta.

Radi sigurnosti djece odgojiteljice su boravile na djelu gdje je bila najveća aktivnost djece (ljuljačke, tobogan, penjalice, trampolin), te su sa djecom provodile razgovore o opasnim situacijama s ciljem da djeca sama razmišljaju o vlastitoj sigurnosti i preuzimaju odgovornost za nju.

Za šetnju s, o koristili mjesta koja nisu jako prometna, te su se provodili i razgovori o ponašanju u prometu.

2. Prehrana djeteta, spavanje i boravak na zraku

S obzirom da je za pravilan tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece važna je pravilna prehrana, te pravilna izmjena tjelesnih aktivnosti i odmora, kao kolektiv nastojali smo da se u vrtiću za djecu osigura zdrava i kvalitetna prehrana - zdrava, lagana i raznovrsna hrana, puno voća i povrća.

Kako bi to realizirali, jelovnik se izrađivao prema Standardima kojima se utvrđuju potrebne dnevne energetske tvari za djecu, a izrađivala ga je medicinska sestra iz područnog odjela -DV „Medo.

Vrtić tokom cijele godine koristiti usluge **cateringa** (ručak) a doručak i užina se pripremaju u vrtiću.

U vrtiću je djeci svakog dana osiguran broj glavnih obroka sukladan trajanju programa:

- 4 – satni program – 1 obrok
- 5 – satni program – 2 obroka
- 10 – satni program – 3 obroka

Tokom godine sa djecom smo radili na osvještavanju o važnosti pravilne prehrane kroz razne likovne i istraživačke aktivnosti.; poticali smo djecu na osamostaljivanje za vrijeme obroka (samostalno jedenje, učenje jedenja žlicom; samostalno donošenje i odnošenje tanjura, šalice; samostalno mazanje namaza na kruh...)

Djecu smo kroz razne aktivnosti nastojali potaknuti na razvijanje i usavršavanje kurturoloških i higijenskih navika- pranje ruku prije jela i pripreme jela, lijepo ponašanje za stolom, pospremanje posuđa nakon jela i sl.

Tjelesne aktivnosti provodili smo unutar ili izvan vrtića kroz vježbice oblikovanja, poligon vježbi i pokrene igre, igre sa pjevanjem, te ples.

Boravak na zraku provodili smo kad god su to vremenske prilike dopuštale.

U razdobljima hladnijeg vremena, boravak vani je bio kraći, a u razdobljima toplijeg vremena (proljeće, ljeto) postepeno se produljivao.

Za vrijeme ljetnih mjeseci (polovica lipnja, srpanj, kolovoz) posebnu pažnju pridajemo zaštiti djece od UV zračenja kroz korištenje zaštitne kreme i pokrivala (kapa, šeširić) za glavu.

Za vrijeme boravka na zraku djeca su mogla slobodno birati igre (igre na igralima, igre loptom, igre u pješčaniku, lovice, škrivači...) ili smo organizirali različite pokretne igre i igre sa pjevanjem (u manjim ili većim grupama ovisno o interesu djece).

Provodit smo i šetnje obližnjom okolicom (na prvom roditeljskom sastanku ili prilikom upisa novog djeteta roditelji su popisati suglasnost).

Dnevni odmor - spavanje djece bilo je prilagođeno njihovim potrebama.

Vrijeme trajanja odmora je individualno (neka djeca uopće ne idu na spavanje, a ona koja spavaju nakon buđenja mogu doći u sobu na igru).

Vrijeme trajanja odmora je od 12:30 do 14:30 sati.

Spavanje je omogućeno i djeci koja u vrtić dolaze u ranim jutarnjim satima (5:30, 6:00 do 7:00 sati).

3. Higijensko tehnički uvjeti rada

Provodeći kontinuiran nadzorom nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora nastojali smo osigurati najveću moguću razinu higijene prostora.

Svakodnevno smo u skupinama radili na stvaranju uvjeta kako bi potaknuli djecu na kurtulološke i higijenske navike:

- pri pranju ruku: uočavanje prljavih ruku; pravilno pranje i brisanje ruku uz prethodno zavrtnanje rukava te upotrebu tekućeg sapuna i ubrusa (npr. prije jela i pripreme jela, nakon igre neuobičajenim materijalima, poslije radnih aktivnosti...)
- kod ponašanja za stolom – bonton- pristojno ponašanje za stolom (ne pričamo punih usta, ne mljackamo, ne podrigujemo); strpljivo čekanje na red; samostalnost kod jedenja; pospremanje posuđa nakon jela i sl.;
- kod pravilnog brisanja nosa i uočavanje potrebe za tim- upotreba maramice, ispuhivanje nosa
- kod kontrole fizioloških potreba – uspostavljanje ritma vršenja nužde, samostalan odlazak na wc; odvikavanje od pelena
- kod korištenja toaleta – dizanje i spuštanje daske, brisanje guze, puštanje vode, pranje ruku
- pranje zubića u mješovitim grupama poslije ručka – samostalnost; pravilno četkanje zubića, upotreba paste za zube

4.Zdravstvena zaštita djece

Prilikom upisa djeteta u vrtić, roditelji nam putem upitnika i razgovora daju uvid u zdravlje i primarne potrebe svog djeteta.

Prije nego što je dijete upisano u vrtić, roditelji su bili obvezni obaviti sistematski pregled i donijeti lječničko uvjerenje na upis.

Ukoliko je neko dijete izbivalo zbog bolesti, roditelji su u vrtić trebali donijeti lječničku ispričnicu.

Ako su se kod djeteta za vrijeme njegovog boravka u vrtiću primjetili simptomi razboljenja (visoka temperatura, povraćanje, proljev...) primjenjivali su se naunužnji postupci pružanja pomoći uz kontaktiranje roditelja da preuzmu i dalje zbrinu djeteta.

Svako je dijete posjedovalo zdravstveni karton preko kojeg smo imali uvid u zdravstveno stanje djeteta.

Proveli smo mjere očuvanja zdravlja i higijene zubiju u suradnji sa stomatološkom službom (stomatologinjom Ivankom Svetec-Golubić) , kako bi se spriječila pojava karijesa, te provela fluorizacija zubića.

Tijekom godine nastojali smo stvarati uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta, te poticati djetete na stjecanje zdravih navika življenja, kroz provedbu sljedećih aktivnosti:

- zdrava prehrana – raznovrsna hrana, mnogo voća i povrća

- zadovoljenje osnovnih primarnih potreba djeteta – potreba za hranom, vodom, kretanjem, boravkom na zraku, odmorom, igrom
- tjelesno vježbanje – važnost tjelesnog vježbanja (jutarnja tjelovježba, satovi TZK-a, poligon vježbi; vježbanje na otvorenom (vrtićko dvorište)
- svakodnevni boravak na zraku – raznovrsne igre na igralima, pokretne igre, prirodni oblici kretanja; šetnje
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja – antropometrijska mjerenja

5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovana potreba svakog djeteta je potreba za sigurnošću, pa je naš cilj bio stvarati okruženje u kojem će se djeca i odgojitelji koji su za njih odgovorni osjećati sigurno i zaštićeno.

Glavni cilj programa bio je osigurati maksimalnu zaštitu djece tijekom boravka u vrtiću.

Program su provodili svi djelatnici Vrtića i vanjski suradnici Vrtića, a provodio se u vrtiću (unutarnje prostorije) i izvan njega (vrtićko dvorište, školsko igralište, šetnje, posjete, izlet).

Program sigurnosti obuhvaćao je:

1. SIGURNOST DJETETOVA OKRUŽJA

- Pravila kod prijema djece u ustanovu i njihovog odlaska:
 - zaključavanje ulaznih vrata kako bi se spriječio bijeg djeteta iz vrtića i ulazak stranih osoba u vrtić
 - dijete kod prijema treba biti izravno predano u ruke odgojiteljice;
 - dijete dolazi i odlazi iz vrtića u pratnji punoljetne osobe koja je navedena u izvaji roditelja;
 - u slučaju razvedenih roditelja, odgajateljice su dužne postupati s skadu s rješenjem Centra za socijalnu skrb, tj. suda
- Pravila kod prijevoza djece automobilom
 - pri prijevozu djece automobilom ili autobusom (posjete, izleti), potrebna je pisana suglasnost i pristanak roditelja
- Sumnje u zlostavljanje djeteta
 - ukoliko odgojiteljice kod djeteta uoče modrice i ozljede, obvezne su odmah porazgovarati s roditeljima i prijaviti slučaj stručnim suradnicima Ustanove
 - ukoliko se znaci ozljeda ponove, a odgojiteljice sumnjaju da su nastale zlostavljanjem djeteta , obvezne su to prijaviti stručnim suradnicima, ravnatelju koji će prijavu prosljediti Centru za socijalnu skrb

2. SIGURNOST DJETETOVA OZRAČJA

- zadovoljenje emocionalnih potreba djeteta - potreba za sigurnošću, ljubavlju, , prihvaćenosti, zaštićenosti, prijateljstvom...
- stvaranje okružja u kojem dijete može slobodno izraziti svoje misli, ideje, emocije, želje
- srvaranje okružja u kojem se svako dijete poštuje kao osoba

- utvrđivanje pravila skupina uz osvještavanje prava i odgovornosti – upute o poželjnom ponašanju u vrtiću i izvan njega

3. MJERE SIGURNOSTI U VRTIĆU U PROSTORIJAMA U KOJIMA DJECA BORAVE

- stalni nadzor odgojiteljica nad kretanjem djece – odgojiteljica treba biti prisutna u prostoriji u kojoj djeca borave (soba dnevnog boravka, garderoba, blagovaonica, dvorište...)
- police su pregledne, sa niskim poregradama – svako dijete treba biti u videokrugou odgojiteljice
- električni vodovi nalaze se izvan dohvata djece, a električne utičnice prekrivene su zaštitom za utičnice
- vrtić je opremljen namještajem bez oštih rubova i igračkama bez sitnih dijelova
- lijekovi i sredstva za čišćenje pohranjeni su i zaključani u prostorijama gdje djeca nemaju pristupa
- prostorije u kojima borave djeca svakodevno se provjetravaju i čiste; dezinficiraju se stolovi, namještaj, podovi, tepisi, prozori, sanitarni čvorovi; igračke...
- odgojiteljice su dužne pregledavati igračke i odstraniti oštećene
- vrtićke prostorije trebaju biti zaštićene od glodavaca i kukaca - deratizacija

4. MJERE SIGURNOSTI U VANJSKIM PROSTORIMA

- prije izlaska djece na dvorište - igralište odgojiteljice su dužne provjeriti sigurnost vanjskog prostora i ukloniti opasne predmete
- potrebno je održavati prilaze dvorištu – smeće, suho lišće, snijeg...
- ograda dvorišta treba biti ispravna i cjelovita

5. ZDRAVSTVENE MJERE SIGURNOSTI

- roditelj je prilikom upisa djeteta u vrtić obavezan dostaviti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu
- ako je dijete bolesno (ima povišenu temperaturu, crijevnu virizu, uši u kosi, anginu, šarlah, vodene kozice...) ne može boraviti u vrtiću jer se time povećava rizik oboljenja ostale djece u skupini
- ako se dijete razboli u vrtiću, potrebno je kontaktirati roditelje da preuzmu i dalje zbrinu dijete
- nakon ozdravljenja djeteta, roditelj je obavezan u vrtić donijeti lječničku ispričnicu
- u vrtiću se ne daju lijekovi, osim u izričitim slučajevima, ako je to hitno potrebno do dolaska roditelja
- ako je dijete na terapiji antibioticima može doći u vrtić tek kada lječnik odobri
- posteljina za djecu (spavače) mijenja se dva puta mjesečno a po potrebi i češće

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

6.1. PROGRAMI ODGOJNO –OBRAZOVNOG RADA

U našem vrtiću tokom godine provodio se:

- Redoviti odgojno – obrazovni program (5-satni i 10-satni) – tokom cijele pedagoške godine – od rujna 2016. do kolovoza 2017.
- Program predškole – od rujna 2016. do lipnja 2017.

Tablica – Raspored djelatnika po odgojnim skupinama, RUJAN 2016.:

VODITELJ	STRUKA	ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE
BRANKA KLINEC NIKOLINA BEŠVIR	ODGOJITELJ MEDICINSKA SESTRA	MJEŠOVITA SKUPINA	1,5 – 6	30
DIJANA PIRC	ODGOJITELJ	PREDŠKOLA „LEPTIRIĆI“ I „BUBAMARE“	6 – 7	41 = 34 + 7- ero djece iz redovitog programa

Tablica – Raspored djelatnika po odgojnim skupinama, LIPANJ 2016.:

VODITELJ	STRUKA	ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE
MAJA VADJUNEC NIKOLINA BEŠVIR	ODGOJITELJ MEDICINSKA SESTRA	MJEŠOVITA SKUPINA	1 – 6	39
DIJANA PIRC	ODGOJITELJ	PREDŠKOLA „LEPTIRIĆI“ I „BUBAMARE“	6 – 7	41 = 34 + 7- ero djece iz redovitog programa

6.1.1. REDOVITI PROGRAM

U redovitom programu od početka pedagoške godine formirana je jedna mješovita skupina gdje je dob djece od 1 do 6 godina.

U odgojno-obrazovnom radu **REDOVITOG PROGRAMA** realizirali smo sljedeće ciljeve i zadaće:

Ciljevi:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- zadovoljenje djetetovih primarnih potreba;
- zadovoljenje djetetovih potreba za sigurnošću i ljubavlju
- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,

- stvaranje uvjeta u koji su djetetu omogućavali prikladnu interakciju i komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljicama i ostalim odraslim osobama
- stvaranje poticajnog i djetetu zanimljivog vrtićkog okružja

Zadaće:

- praćenje svakog pojedinog djeteta i omogućavanje potpunog razvoja
- osposobljavanje djeteta da prepozna svoje potrebe i da ih zadovolji
- osposobljavanje djeteta da prepozna svoje mogućnosti i njihove granice
- razvijanje u djeteta aktivnog i stvaralačkog odnosa prema svemu što ga okružuje
- poticanje roditelja na praćenje rada vrtića i sudjelovanje u njegovu radu u okviru svojih želja i mogućnosti

U našem vrtiću odgojno–obrazovni rad bio je usmjeren poticanju **cjelovitog razvoja djeteta**, a uključivao je:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
- Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti
- Spoznajni razvoja
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

• **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

- kod djece smo razvijali i usavršavali koordinaciju i preciznosti u baratanju predmetima
- razvijali smo i usavršavali dječju grubu i finu motorike šake; koordinaciju oka i pokreta
- usavršavali smo prirodne oblike kretanja - puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, hvatanje, provlačenje...
- svakodnevno smo nastojali zadovoljiti djetetove potrebe za kretanjem, hranom, boravkom na zraku i snom
- kod djece smo razvijali i usavršavali higijenske navike i brigu o sebi – poticali smo djecu u samostalnosti
- razvijali smo svijest o očuvanju svog i tuđeg zdravlja

• **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

- razvijali smo svjest pojma o sebi i poticali stvaranje pozitivne slike o sebi
- razvijali smo osjećaji sigurnosti i samopouzdanja kod djece
- razvijali smo samovrednovanje kod djece
- razvijali smo i usavršavali samostalnost i sposobnosti donošenja samostalnih odluka
- poticali smo dijetete na prepoznavanje i izražavanje svojih potreba, osjećaja, misli, ideja, zamisli, emocija...
- razvijali smo kod djece samokontrolu emocija
- poticali smo djecu na prihvaćanje različitosti
- poticali smo razvoj empatije i uvažavanje tuđih želja i potreba
- razvijali smo kod djece usvajanje osnovnih načela uljudnog ponašanja
- usmjeravali smo djecu na stvaranje pozitivnog odnosa sa vršnjacima
- poticali smo i usavršavali kod djece sposobnost poštivanju pravila i dogovora
- poticali smo i razvijali sposobnost rješavanja sukoba mirnim putem

- **SPOZNAJNI RAZVOJ**

- nastojali smo djelovati na razvijanje dječjih spoznaja i vještina primjerenih njihovoj dobi, interesu i sposobnostima
- razvijali smo i usavršavali dječju percepciju - razlikovanje boja, razumijevanje prostornih, vremenskih i kvantitativnih odnosa, pamćenje
- razvijali smo i usavršavali pažnju, koncentraciju i mišljenje kod djece
- poticali smo djecu na razvoj osnovnih osjetila i stjecanje iskustva vidom, sluhom, njuhom, okusom, dodirrom
- poticali sm i razvijali sposobnosti samostalnog rješavanja problema
- poticali smo dijete na istraživački odnos prema svemu što ga okružuje

- **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO**

- razvijali smo i usavršavali vještine slušanja i razgovaranja
- razvijali smo kod djece artikulacije glasova - pravilan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora...; (posebice kod pojedine djece koja imaju poteškoća s tim)
- poticali smo na učenje i usavršavanje materinskog jezika - bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje i korištenje novih riječi u razgovoru
- poticali smo učenje i razvijanje govora putem igre (simbolička igra, igre uloga, društvene igre, igre sa pjevanjem ...)
- razvijali smo i usavršavali sposobnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i izražavanja priča i poruka
- razvijali smo i poticali kvalitetnu komunikaciju u grupi
- omogućavali smo djeci izražavanje putem drugih oblika - likovni, glazbeni
- razvijali smo i usavršavali likovni senzibilitet za različite likovne tehnike (olovka, bojica, flomaster, pastela, tempera, akvarel, kolaž, glina, oblikovani i neoblikovani materijali...)
- razvijali smo i usavršavali sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe - osjećaj za ritam, prepoznavanje instrumenata u pjesmi

KALENDAR DOGAĐANJA – OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I BLAGDANA

Realizirali smo većinu događanja koji smo planirali, ostvarili smo nekoliko posjeta i nekoliko puta ugostili kazališne skupine :

MJESEC	VAŽNI DATUMI I BLAGDANI
RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacija nove djece • Hrvatski olimpijski dan – 10.09.2016. • Jesen (jesenska svečanost, Kestenijada) • Predstava Šarenog svijeta • Dan hrvatske policije – sigurnost djece u prometu – 28.09.2016.
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan starijih osoba – 1.10.2016. • Međunarodni dan životinja – 4.10.2016. • Dječji tjedan - 6. -12.10.2016. • Dan hrvatske pošte . 10.10.2016. • Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje 16.10.2016 • Svjetski dan jabuka – 20.10.2016. • Međunarodni dan štednje – 31.10.2016.

STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> • Svi Sveti • Mjesec knjige – 15.11.2016. - posjet knjižnici u osnovnoj školi Sveti Đurđ • Svjetski dan djeteta – 20.11.2016.
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> • Sveti Nikola – 6.12.2016. • Predstava Šarenog svijeta • Sveta Lucija – 13.12.2016. • Prvi dan zime • Posjet policajca u vrtić – opasnosti pitotehnike • Advent; Badnjak; Božić • Božićna priredba
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Svjetski dan smijeha - 10.01.2017. • Zimske radosti
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> • Predstava Šarenog svijeta • Fašnik – maskiranje • Valentinovo
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> • Dan očeva – 19.03.2017. • Svjetski dan oralnog zdravlja – 20.03.2017. - posjet zubara • Svjetski dan voda – 22.03.2017. • Pozdrav proljeću
TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Uskrs • Predstava Šarenog svijeta + mađioničar Japa (povodom Đurđeva) • Dan planeta Zemlje – 22.04.2017.
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Dan vatrogasaca – 7.5.2017.- susret sa vartogascima na školskom igralištu + vježbe • Majčin dan • Međunarodni dan obitelji • Posjet policajca u vrtić – razgled kombi vozila
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan zaštite okoliša – 5.06.2017. • Prvi dan ljeta • Završna priredba • Završni izlet

6.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole provodi se kao kraći odgojno-obrazovni program rada sa djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Program se e provodio **od rujna 2016. do lipnja 2017.**, u vremenu **od 8:00 do 12:00** sati, svaki drugi tjedan za pojedinu grupu.

Djeca – putnici (sela Hrženica, Luka Ludbreška, Komarnica Ludbreška; Struga, Sesvete Ludbreške, Karlovec Ludbreške) u vrtić su dolazila školskim autobusom i istim odlaze iz vrtića (kao i djeca školarci).

Djeca koja žive u blizini vrtića (sela Sveti Đurđ i Priles) dolazila su u vrtić/ i odlazila iz njega u pratnji roditelja ili punoljetne osobe koju su roditelji naveli u izjavi prilikom upisa djeteta u predškolu.

U vrijeme školskih zimskih i proljetnih praznika, program predškole se nije provodio. Ove godine u Program predškole bilo je upisano je **41 dijete** (7-ero djece bili su polaznici i redovitog programa vrtića) u dobi od 5 do 6 (7) godina.

Jedno dijete je bilo romske nacionalnosti.

Na kraju mjeseca lipnja provodeći testiranja obvezna za upis u prvi razred osnovne škole, dvoje djece dobilo je odgodu upisa u prvi razred.

Djeca su prema selima bila podijeljena u dvije skupine:

Grupa A = 24 –ero djece (4-ero djece polazi i redoviti program) - djeca iz Hrženice, Luke Ludbreške, Komarnice Ludbreške, Svetog Đurđa, Prilesa i Karlovca Ludbreškog

Grupa B = 17- ero (3-je djece polazi i redoviti program) - djeca iz Struge, Sesveta Ludbreških, Karlovca Ludbreškog i Svetog Đurđa

Odgojno – obrazovni rad bio je koncipiran u skladu sa psihofizičkim osobinama šestogodišnjaka i aktivnostima u raznim razvojnim područjima koji doprinose sazrijevanju djeteta i pripremi za školu.

CILJEVI I ZADAĆE

Provodeći odgojno-obrazovni rad nastojali smo tijekom godine realizirati postavljene ciljeve i zadaće:

Ciljevi:

- zadovoljenje osnovnih potreba djeteta
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta, njegovih sposobnosti i vještina – tjelesnih, intelektualnih, socioemocionalnih, komunikacijskih
- stvaranje poticajnog i djetetu zanimljivog okruženja uz ponudu didaktičkog materijala i centara aktivnosti; - stvaranje okružja i ozračja (prostor, oprema, djeca, odrasli, zbivanja, djelatnosti...) u kojima će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijalne mogućnosti te steći znanja, vještine i navike koje će doprinjeti njegovom sazrijevanju, razvoju i pripremi za školu
- stalno praćenje razvoja djeteta i njegovih interesa kako bi se pravovremeno uočile potrebe svakog djeteta te osigurali odgovarajući poticaji; održavanje partnerske suradnje s roditeljima koji će se, ako bude potrebno, obratiti stručnjacima za prevenciju mogućih poremećaja (potreba za logopedskom terapijom)

Zadaće:

- pomoć djetetu da se osjeća dobrodošlo u novoj sredini (novo okruženje, novi ljudi – djeca i odrasli)
- nastojanje da dijete u vrtiću ima osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- zadovoljavanje djetetovih potreba
- poticanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi
- omogućavanje da svako dijete spontano pokazuje i razvija svoje stvaralačke osobine, uz izražavanje svojih potreba, osjećaja, želja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative, uživljanja

- razvijanje i usavršavanje samostalnost u svim životnim situacijama – skidanje, oblačenje, obuvanje, izuvanje; samostalnost kod jela (samoposluživanje, lijepo ponašanje); samostalnost kod korištenje toaleta; opreznost u prometu, samostalnost u izvršenju raznovrsnih zadataka i ispunjavanju svojih obaveza...
- razvijanje osnovnih socijalnih vještina koje su djetetu potrebne za uspješno snalaženje u školi i životu – uključivanje djeteta u igru s drugom djecom; ovladavanje doživljavanjem uspjeha/neuspjeha; prihvaćanje pogreške kao poticaja za traženje novih rješenja; razvoj empatije, razvoj tolerancije i sposobnosti rješavanja sukoba mirnim putem...
- razvijanje i obogaćivanje iskustva o prirodi (godišnja doba, promjene u prirodi, životinje, biljke, promet...) i kulturnom okruženju (moje selo, zavičaj, ponašanje u ophođenju s ljudima – pozdravljanje, ponašanje u prometu, kulturno-higijenske navike...)
- razvijanje i usavršavanje i dječjeg likovnog stvaralaštva- upoznavanje i rad sa različitim likovnim tehnikama – crtanje (olovka, drvene bojice, pastele, flomasteri), slikanje (tempera, akvarel), modeliranje (tijesto, glinamol), ljepljenje (kolaž papir, krep papir, sjemenke, mozaik)
- razvijanje i usavršavanje dječjeg glazbenog stvaralaštva – dječja i klasična glazba; osjećaj za ritam, pokret; upoznavanje glazbenih instrumenata,
- poticanje kod djeteta interes za školu i razvijanje radnih navika u izvršenju obveza
- praćenje razvoja djeteta kroz uratke (bilježnice) i radove svakog pojedinog djeteta, fotozapise kako bi se imao uvid u rad djeteta i na vrijeme mogle poduzeti potrebne mjere

Odgojno–obrazovni rad predškolske djece bio je usmjeren poticanju **cjelovitog razvoja djeteta**, a uključivao je:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj
- Socioemocionalni razvoj i razvoja ličnosti
- Spoznajni razvoj
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

• TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- usavršavanje grube motorike – usavršavanje prirodnih oblika kretanja - puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, hvatanje, provlačenje...; pravilno izvođenje vježbica oblikovanja, igre loptom
- razvoj i usavršavanje fine motorike šake – grafomotorike - grafomotoričke vježbice, rad u bilježnicama (crtančica, pisanka , matematička bilježnica, gometrijskabilježnica), radnim listićima, vježbenicama
- razvoj i usavršavanje psihomotorne sposobnosti – ravnotežu, orijentaciju, spretnost, brzinu
- zadovoljenje djetetovih potreba za kretanjem, hranom, boravkom na zraku
- razvoj i usavršavanje higijenskih navika i brige o sebi
- razvoj i usavršavanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima

- razvoj svijesti o očuvanju svog i tuđeg zdravlja
- poticanje boravka na zraku

• **SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

- razvoj i njegovanje pozitivne slike o sebi
- razvoj samopouzdanja kod djece
- razvoj i usavršavanje samostalnost i sposobnosti donošenja samostalnih odluka
- razvoj samovrednovanja
- razvoj razumijevanja vlastitih osjećaja i poštivanja osjećaja drugih
- razvoj svijesti o vlastitim ulogama i obvezama
- razvoj sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenje neuspjeha
- razvoj samokontrole emocija
- razvoj empatije
- usvajanje osnovnih načela uljudnog ponašanja
- učenje poštivanju pravila i dogovora
- razvoj sposobnosti rješavanja sukoba mirnim putem
- usmjeravanje djece na stvaranje pozitivnog odnosa sa vršnjacima

• **SPOZNAJNI RAZVOJ**

- poticanje na stjecanje iskustva vidom, sluhom, njuhom, okusom, dodirrom ...
- razvoj predmatematičkih vještina - razvoj sposobnosti prostorne i vremenske orijentacije; razvoj i usavršavanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa između predmeta i pojava; razvoj sposobnosti klasifikacije na osnovu nekog svojstva; raspoznavanje boja, pojam niza, zbrajanje/oduzimanje...
- razvoj pažnje, koncentracije i mišljenje kod djece
- razvoj kritičkog mišljenja i samostalnog rješavanja problema
- razvoj sposobnosti razumijevanja osnova prirode – godišnja doba – promjene u prirodi; voće-povrće; životinje; promet; prijevozna sredstva; važni brojevi (192, 193, 194); zanimanja...
- razvoj sposobnosti razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima (blagdani, važni datumi)
- poticanje svakog dijete na istraživački odnos prema svemu što ga okružuje – iskustveno učenje (praktičan rad, posjete)
- razvoj spoznaje o opasnostima na putu od kuće do vrtića/škole i u šetnji

• **GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO**

- poticanje i razvijanje kvalitetne komunikacije u grupi
- razvoj i usavršavanje vještine slušanja i razgovaranja
- razvoj pravilne artikulacije glasova (pravilan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora) – tretman logopeda
- razvoj i usavršavanje hrvatskog književnog jezika
- poticanje na učenje i usavršavanje materinskog jezika (bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje i korištenje novih riječi u razgovoru)
- razvoj i usavršavanje poredčitalačkih, predpisačkih, predmatematičkih i govornih vještina
- razvoj i usavršavanje govora putem igre - simbolička igra, igre uloga, društvene igre, igre sa pjevanjem, dramske igre ...

- razvoj i usavršavanje sposobnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja i izražavanja priča i poruka tj. književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- omogućavanje izražavanja putem drugih oblika (likovni, glazbeni)
- aktivno slušanje dječjih pjesmica i klasične glazbe
- razvoj i usavršavanje likovnog senzibiliteta za različite likovne tehnike (olovka, bojica, pastela, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, glina, oblikovani i neoblikovani materijali...)
- razvoj i usavršavanje sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (osjećaj za ritam, prepoznavanje instrumenata u pjesmi..)
- poticanje "iskustvenog učenja"

Tjedni plan i program odgojno – obrazovnog rada bazirali smo na sljedećim aktivnostima:

- **Životno praktične radne aktivnosti:**

- **održavanje osobne higijene - pranje i brisanje ruku** (zavrtnje rukava, pravilno pranje ruku - upotreba sapuna, trljanje, ispiranje); **brisanje nosa** (uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotrebe maramice, ispuhivanje nosa); **odlazak na toalet** i higijena nakon korištenja toaleta
- **samostalnost** u skidanju i oblačenju, obuvanju i izuvanju, vezanju vezica; urednom odlaganju odjeće i obuće; samostalnost prilikom jela (pravilno držanje pribora za jelo, bonton za stolom, samoposluživanje, odlaganje prljavog posuđa); samostalnost kod odlaska na wc (spuštanje/dizanje daske, puštanje vode, pranje ruku nakon korištenja toaleta)
- **razni kućanski poslovi** – pospremanja sobe dnevnog boravka, čuvanje igraćaka; vraćanje igraćaka na određeno mjesto; bacanje smeća na za to predviđena mjesta; čuvanje svojih stvari i odgovorno ponašanje prema istim (ruksak, bilježnice, pernica...)
- **običaji** - izrada raznih ukrasa i čestitki prilikom blagdana i rođendana

- **Raznovrsne igre:**

- Mirne (Pokvareni telefon, Leti-leti, Zemlja voda zrak; Nasmijana lopta...), pokretne igre (Čuvaj svoju stolicu, Dan – noć, Vjetar; Tko se boji vuka, Lovice, Skrivači...) i igre sa pjevanjem (Igra kolo; Širi širi; Mi smo djeca vesela; Čvorak...)
- funkcionalne igre
- simboličke igre po centrima aktivnosti
- igre konstruiranja i građenja
- stolno-didaktičke igre
- igre s pravilima

- **Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:**

- proslava rođendana
- predstave Šarenog svijeta
- priredbe (božićna, završna)
- šetnje
- posjeti

- **Umjetničko promatranje, slušanje**

- razne priče i slikovnice – Tri prašćića, Zlatokosa, Maćak u ćizmama, Maca papućarica, Trnoružica, Crvenkapica, Ivica i Marica, Snjeguljica i sedam patuljaka;; Pinokio; Pale sam na svijetu; Djed i repa; Ogledalce; basne: Cvrćak i mrav; Gradski i poljski miš; Lisica i gavran.....
- prigodne priče i slikovnice i igrokazi – **priće vezane za godišnja doba** (Jesenska garderoba, Zeko i snjegović, Plesna haljina žutog maskaćka, Riba duginih boja...); **blagdan Svetog Nikole** (Košara Svetog Nikole, U noći Svetog Nikole; Kad bi Nikola zakasnio, Košara za Svetog Nikolu...) **Božić** (Djed Mraz i radosno išćekivanje Božića; Darovi djeda Mraza; U štalici...); **Valentinovo** (Valentinovo, Ljubav); **Fašnik** (Vesela i tužna maska, Karneval...); **Uskrs** (Prića o Uskrsnjem zecu, Mazalo, Uskrsna zećja prepirka; Pisanice...)
- slušanje prića sa cd –a
- slušanje i interpretacija dječjih pjesmica i glazbenih djela

- **Raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta:**

- raznovrsne recitacije, brojalice, pjesmice
- prigodne recitacije, pjesmice i igrokazi
- pljeskanje rukama kod ućenja pjesmica
- plesne koreografije
- različite likovne aktivnosti različitim likovnim tehnikama – drvene bojice, pastele, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, krep papir, plastelin i glinamol, razni neoblikovani materijali (kukuruz, grah, tjestenina, vata, plastićne žličice i ćašice, novine...)

- **Istraživaćko-spoznajne aktivnosti:**

- sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta – boje, mirisi, zvukovi, okusi...
- sposobnost uoćavanja veza i odnosa meću stvarima i pojavama – klasifikacija prema zadanom kriteriju
- sposobnost uoćavanja veza i odnosa meću stvarima i pojavama – strukturiranje **prostora i vremena** (doba dana, dani u tjednu), **prirodnih pojava** (godišnja doba), **društvenih zbivanja** (blagdani)
- posjeti
- sposobnost rješavanja problema - uoćavanje problema, stvaranje pretpostavki, pronalaženje rješanja

- **Specifićne aktivnosti s kretanjem:**

- pokretne igre i igre sa pjevanjem
- tjelesno vježbanje, satovi TZK – a, vježbice oblikovanja, poligon vježbi
- prirodni oblici kretanja (u unutarnjem i vanjskom prostoru) – hodanje, hodanje u ćučnju, trćanje, preskakivanje, skakanje, penjanje, provlaćenje, puzanje, hvatanje...

- igre na spravama u vrtićkom dvorištu
- igre loptom
- zimske radosti – igre u snijegu – hodanje i trčanje po snijegu, grudanje, pravljenje snješka

KALENDAR DOGAĐANJA – OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I BLAGDANA

MJESEC	VAŽNI DATUMI I BLAGDANI
RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptacija nove djece - Jesen – prvi dan jeseni, karakteristike jeseni, promatranje promjena u prirodi; Kestenijada - Predstava šarenog svijeta - Dan hrvatske policije – sigurnost djece u prometu – 28.09.2016.
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan starijih osoba – 1.10.2016. - Međunarodni dan životinja – 4.10.2016. - Dječji tjedan - 3. -7.10.2016. - Dan hrvatske pošte - 10.10.2016. - Mjesec knjige – 15.10. – 15.11.2016. posjet školskoj knjižnici (OŠ Sveti Đurđ) - Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje - 16.10.2016. (mijesimo klipice) - Svjetski dan jabuka – 20.10.2016.(radimo voćnu salatu, kolač od jabuka) - Međunarodni dan štednje – 31.10.2016. (štedimo i posjećujemo dućan)
STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> - Svi Sveti - Dan hrvatskog kazališta – 24.11.2016.
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> - Sveti Nikola – 6.12.2016. - Sveta Lucija – 13.12.2016. - Predstava Šarenog svijeta - Prvi dan zime - Posjet policajca u vrtić – opasnosti pitotehnike - Advent - Badnjak; Božić - Božićne priredbe
SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Zimske radosti – igra u snijegu - Zima - razgovor o zimi i karakteristikama zime
VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> - Predstava Šarenog svijeta - Fašnik – maskiranje; ples pod maskama - Valentinovo
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - Dan žena – 8.03.2017. - Dan očeva – 19.03.2017. - Svjetski dan voda – 22.03.2017. - Proljeće – karakteristike proljeća, promjene u prirodi - Posjet stomatologinje u vrtić
TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Uskrs - Predstava Šarenog svijeta + mađioničar Japa (povodom Đurđeva) - Dan planeta Zemlje – 22.04.2017.
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dan vatrogasaca – 7.05.2017. - susret sa vartogascima na školskom igralištu + vježbe - Majčin dan – 14.05.2017. - Međunarodni dan obitelji – 15.05.2017. - Posjet policajca u vrtić – razgled kombi vozila
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan zaštite okoliša – 5.06.2017. - Posjet školi – susret i upoznavanje sa budućim učiteljicama - Ljeto – razgovor o ljetu, karakteristike - Završna priredba - Završni izlet

Događanja kroz kalendar obilježili smo kroz razne likovne i glazbene aktivnosti, te raznovrsne igre, predstave za djecu i posjete.

Tokom godine odgojitelji su vodili Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine, u kojoj su također voditi tromjesečne i tjedne programe za pojedinu odgojnu skupinu.

Na dnevnoj bazi vodio se Dnevnik rada za svaku odgojnu skupinu..

6.2. PLANIRANJE, VREDNOVANJE I VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića, odgojiteljice će dnevno planirati aktivnosti, sadržaje, ponudu materijala i sredstava za djecu, te bilježili zapažanja o njihovim aktivnostima, reakcijama i ponašanju.

Na taj način dobivat će se uvid u kolikom intenzitetu i na koj način se razvija i „funkcionira“ svako pojedino dijete.

Osim dnevnih planova i zapažanja, pedagošku dokumentaciju odgojitelja sačinjavat će tjedni i tromjesečni planovi te valorizacija rada, plan suradnje s roditeljima, a po potrebi i ostala pedagoška dokumentacija (dječji radovi, fotografije aktivnosti).

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje provodit ćemo preko:

1. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Proučavanja stručne literature
4. Interneta

Uz gore navedeno, odgojiteljice će se individualno usavršavati prema vlastitim potrebama ili u dogovoru sa stručnim suradnikom pedagogom.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su djetetu najbliži, pa se sudjelovanjem roditelja u radu vrtića može najbolje povezati obiteljsko i izvanobiteljsko iskustvo djeteta, te se može usmjeravati i usklađivati odgoj u obitelji i izvan nje.

Suradnička interakcija odgojitelja i roditelja pomaže djeci da razviju pozitivnu sliku o sebi i potiče ih na suradnju s drugom djecom i odraslima.

Stoga ćemo nastojati stvarati dobru suradnju s roditeljima, nastojati da u odnosu s roditeljima postoji povjerenje, tolerancija, objektivnost i spremnost za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, s ciljem dobrobiti djeteta.

Tijekom godine nastojat ćemo održavati partnerski odnos s roditeljima, jer smatramo, da će se roditelji tako osjećati ravnopravni odgojiteljima, uvažanima, prihvaćenima i pozvanima da sudjeluju, vrednuju, predlažu i utječu na uvjete, rad i život djeteta u vrtiću, a takav će odnos pomoći djetetu u razvoju njegove ličnosti.

Suradnja sa roditeljima odvijat će se kroz:

- posredne (jednosmjerne) oblike komunikacije – preko oglasne ploče i kutića za roditelje
- neposredne (dvosmjerne) oblike komunikacije.- individualni razgovori s roditeljima (kad god će biti potrebno od strane odgojitelja ili roditelja), konzultacije i otvorenost za sva pitanja (kad god će roditelji zatražili), roditeljske sastanke (tri u redovitom programu i tri u predškolskom programu)
- pomoć roditelja kod skupljanja raznovrsnog materijala i prijevoza djece (posjeti)
- priredbe (božićna i završna) i druženja nakon priredbe

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja sa vanjskim čimbenicima nam je važna jer nam pomaže da stvorimo kvalitetniji odgojno-obrazovni rad.

Kroz razne posjete, život djeteta u vrtiću obogaćujemo raznim sadržajima - istraživačko-spoznajnim aktivnostima, doživljajima i susretima sa drugom djecom i odraslima.

Odgojiteljicama je suradnja sa stručnjacima pomaže u stručnom usavršavanju i razmjenjivanju iskustva sa stručnjacima drugih odgojno-obrazovnih ustanova, te u rješavanju problematike vrtića i individualnih problema u razvoju djeteta.

Ove godine nastojimo i dalje surađivati sa:

- ravnateljicom vrtića i pedagogicom vrtića
- odgojiteljicama DV Loptica I DV Medo
- Općinom Sveti Đurđ
- Osnovnom Školom Sveti Đurđ
- Stomatologinjom dr. Ivankom Svetec – Golubić
- Poštom u Svetom Đurđu
- DVD – om Sveti Đurđ
- Policijskom upravom Ludbreg

Rad prema Kurikulumu

O NAMA

Dječji vrtić "Lavić" nalazi se u Svetom Đurđu i područni je odjel dječjeg vrtića "Loptica" u Čakovcu.

Vrtić djeluje od 2005.godine u vlastitoj zgradi u Svetom Đurđu.

Vrtić ima tri uređene prostorije za dnevni boravak i aktivnosti djece (u sklopu svake je i kupaonica), dva garderobna prostora; prostor za male tjelesne aktivnosti; te priručnu kuhinju sa blagovaonicom za glavne obroke u danu.

Vrtić raspolaže i vlastitim uređenim igralištem i vanjskim prostorom. Dječje igralište opremljeno je igralima za djecu: tobogani, penjalice, klackalice, ljuljačke, pješčanik, trampolin.

Vrtić „Lavić“ je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu.

U vrtiću se provode sljedeći programi:

- Redoviti cjelodnevni (desetosatni) program
- Redoviti skraćeni (petosatni) program
- Program predškole

Ova pedagoška godina započela je 1. rujna 2016. godine, a završava 31.08.2017. godine.

Vrtić je u rujnu započeo sa radom sa četiri djelatnika: dvije odgajateljice sa položenim stručnim, jednom medicinskom sestrom i jednom servirkom/ čistačicom.

Radno vrijeme Vrtića je svakog radnog dana, od ponedjeljka do petka, od 5.30 do 16.00 sati.

NAŠA MISIJA

Naša misija bila je provedbom odgojno-obrazovnog rada omogućiti zadovoljavanje osnovnih potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta, te poštivanje njihovih prava; te djelotvornim odgojno-obrazovnim radom unapređivati partnerski odnos s roditeljima i širom društvenom zajednicom

NAŠA VIZIJA

Naša vizija bila je stvoriti vrtić kao mjesto u kojem će svako dijete rado boraviti, rasti i razvijati se u zanimljivom i poticajnom okruženju; mjesto u kojem će se svako dijete osjećati posebno i sretno.

1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "LAVIĆ"

Dječji vrtić „Lavić“ je predškolska ustanova u kojoj se provodi **redoviti program** (cjelodnevni – 10-satni i poludnevni – 5-satni) i **program predškole**.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Polazište rada bile su potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice.

Bitne pretpostavke u ostvarivanju postavljenih ciljeva bile su podizanje kompetencija odgojitelja, zadovoljavanje djetetovih potreba i kvalitetna suradnja sa roditeljima.

Kurikulum dječjeg vrtića "**Lavić**" usklađen je sa zahtjevima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te smo u skladu s tim nastojali da **kurikulum** našeg vrtića:

- polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevanju svakog djeteta - njegovih interesa, razvojnih potreba, mogućnosti, prava, postojećih znanja; razumijevanja kognitivnih strategija i stilova učenja i stvaranja kvalitetne komunikacije s drugima
- kurikulumom se stvaraju uvjeti za cjelovit razvoj djeteta (tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni) poštujući pri tom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, prava i sl.)
- bude otvoren, dinamičan, razvojan – razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa
- materijali i sadržaji se nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece – sadržaji nisu strogo propisani jer se poučavanje zamijenjuje učenjem činjenjem
- dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te uči na način koji je njemu svrhovit
- nizom aktivnosti i poticaja stvaraju osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje tako i za njegovu samostalnost u čenju
- razvija međusobno razumijevanje odgojitelja i roditelja, pozitivnu suradnju i partnerski odnos između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Naša vizija kurikuluma bila je:

Za dijete:

- cjelovit razvoj djeteta - tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, prava, obitelj, zajednica, vrijednosti...)
- sigurnost svakog djeteta
- zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta (za ljubavlju, pažnjom, srećom, prijateljstvom...)
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih...) i zadovoljavanje istih
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- razvoj pozitivne slike o sebi
- razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta
- razvoj samostalnosti djeteta – samostalnost u djelovanju, razmišljanju, donošenju odluka
- aktivan i istraživački odnos prema svijetu
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa sa drugom djecom i odraslima – komunikacija, sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba mirnim putem...
- sposobnost odgovornog ponašanja
- razvoj vještina učenja – povezivanje sadržaja, logičko razmišljanje, argumentiranje, zaključivanje, rješavanje problema

Za roditelje:

- kvalitetna komunikacija i partnerski odnos s roditeljima

- dosljedno i konkretno izvješćivanje o razvoju njihova djeteta
- zadovoljstvo roditelja odgojiteljicama i vrtičkim okruženjem

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je siguran, funkcionalan, poticajan, usmjeren na dijete
- organizacija prostora sa raznovrsnim centrima aktivnosti koji se mijenjaju prema interesima i željama djece
- organizacija prostora koji omogućuje interakciju s drugom djecom ali i distanciranje djeteta
- bogata ponuda raznovrsnih, poticajnih i stalno dostupnih didaktičkih materijala
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na uvažavanju i prepoznavanju djetetovih potreba
- suradničko učenje djece

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za odgajatelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

POLAZIŠTA RADA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA "LAVIĆ"

U svom radu s djecom polazili smo od nekih temeljni načela:

1. Zdrav život

- provodili smo aktivnosti u kojima smo djecu osvještavati o važnosti brige za vlastito zdravlje; poticali stvaranje zdravog načina života (**higijena, prehrana, kretanje, odmor, boravak na zraku**) i usvajanje znanja, stavova i navika važnih za očuvanje i unapređenje zdravlja
- **higijena** – razvijali smo i usavršavali kulturno- higijenske navike kod djece – briga o čistoći ruku (pravilno pranje ruku, zavrtanje rukava, upotreba sapuna, ispiranje, upotreba papirnatih ubrusa,); pravilno brisanje nosa (uočavanje potrebe za tim, upotreba maramice, ispuhavanje nosa); upotreba toaleta (uočavanje potrebe za tim, korištenje toaleta – dizanje i spuštanje daske,; puštanje vode, pranje ruku nakon korištenja toaleta); briga o zubima (pranje nakon ručka, pravilno četkanje, zdrava hrana); briga o kosi, tijelu, odjeći
- **prehrana** – poticali smo djecu na razmišljanje o važnosti zdrave prehrane – konzumiranje više voća i povrća (nošenje voća umjesto grickalica za rođendane), provodit smo aktivnosti na temu voća-povrća
- poticali smo djecu na razmišljanje o konzumiranju optimalne količine hrane i vode s obzirom na dob i važnosti istog

- **kretanje** – provodili smo tjelesne aktivnosti prilagođene psihofizičkim mogućnostima i interesima djece te ukazivali na važnost svakodnevne tjelesne vježbe i bavljenje sportskim aktivnostima za cjelokupan rast i razvoj ; - provodili smo aktivnosti koje su uključivale raznovrsne pokretne igre i ples
- **odmor - spavanje** djece prilagođavali smo njihovim potrebama, tj. vrijeme trajanja odmora bilo je individualno (neka djeca uopće ne idu na spavanje a druga – spavači nakon buđenja dolaze u sobu na igru, dok ostali ostaju spavati).
- spavanje je omogućeno i djeci koja su u vrtić dolazila u ranim jutarnjim satima (5:30, 6:00 do 7:00 sati).
- **boravak na zraku** –prakticirali smo boravak na zraku kad god su to vremenske prilike dopuštale - igre na otvorenom (vrtićko dvorište, školsko igralište, nogometno igralište) šetnje obližnjom okolicom

2. Učenje kroz aktivnosti

Dijete se aktivno odnosi prema svijetu u kojem živi, a mi u svom radu nastojimo poštovati takav princip, te smo:

- mijenjali i prilagođavali okruženje prema dječjim interesima i potrebama; omogućavali djeci učenje aktivnim putem i interakcijom sa drugom djecom i odraslima
- opremali smo i nadopunjavali centre aktivnosti novim materijalima i mijenjali ih prema interesima i željama djece
- uređivali smo i obogaćivali prostor novim igračkama i didaktičkom opremom
- provodili smo aktivnosti koji djeci nude mogućnost izbora - sudjelovanja u većim grupama, manjoj grupi ili samostalnoj aktivnosti
- provodili smo s djecom raznovrsne radne i praktične aktivnosti koristeći razna sredstva i materijale
- nudili smo djeci bez obzira na dob različiti pedagoški oblikovani i neoblikovani materijal kako bi svako dijete imalo priliku kroz igru razvijati svoju kreativnost, maštu i inteligenciju
- provodili smo razne likovne i glazbene aktivnosti kroz obilježavanje godišnjih doba, važnih datuma, blagdana, svečanosti....

3. Igra

S obzirom da dijete najbolje uči kroz igru, nastojali smo provoditi aktivnosti u kojima dijete može igrajući se shvaćati, razumijeti i učiti o svijetu oko sebe, jer:

- igra utječe na djetetov cjeloviti razvoj
- igrom se potiču razvojna područja djeteta: tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, te govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
- korisna je za djetetovo cjelokupno psihofizičko stanje
- konstruktivna je i poticajna za razvoj ukoliko se odvija u kvalitetnom i poticajnom okruženju - kvalitetne igračke, različiti materijali, adekvatan prostor i vrijeme
- djetetu se nudi mogućnost izbora - individualna igru i igru sa vršnjacima (manje ili veće grupe)

- dijete se upoznaje sa različitim vrstama igara (funkcionalna igra, konstruktivna igra, simbolička igra, igra s pravilima, razne mirne i pokretne igre, igre sa pjevanjem...)
- djetetu se nudi iskustveno učenje kroz različite centre aktivnosti – obiteljski centar, frizerski centar, centar građenja i konstruiranja, stolno-manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, centar kuhinje...

4. Identitet

Identitet je osobina po kojoj je osoba prepoznatljiva ili znana; pa smo kroz različite aktivnosti kod djece nastojali razvijati i usavršavati:

- svjest pojma o sebi – tko sam ja-moje ime i spol, koliko imam godina, gdje živim; moja obitelj- imena roditelja, seka, brat; članovi obitelji - tko sve živi sa mnom; - moja rodbina; moje selo, okolni gradovi
- pozitivnu sliku o sebi - djetetove mogućnosti, sposobnosti, vještine, talenti ... (ovo mogu sam; u čemu trebam pomoć; što dobro radim; u čemu sam uspješan – likovne aktivnosti, glazba, sport...)
- dječju kompetenciju – načini na koje dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima (u igri i aktivnostima)
- sposobnosti donošenja samostalnih odluka – samostalan izbor prijatelja, igre, načina na koji će nešto nacrtati/naslikati, izvršiti neku aktivnost...)
- samovrednovanje (Što mogu/Što (još) ne mogu; Što dobro radim; U čemu mogu biti bolji?, Gdje još trebam pomoć?...)
- samostalnost - **higijenske navike** - pranje ruku, brisanje nosa, korištenje toaleta; skidanje - oblačenje, obuvanje-izuvanje; **prilikom jela**-samoposluživanje, bonton za stolom samostalno jedenje, pravilno držanje pribora za jelo, žvakanje hranje, odlaganje prljavog posuđa; **prilikom kontrole fizioloških potreba**- odlazak na wc – uočavanje na vrijeme potrebe za tim, dizanje/spuštanje daske, brisanje guze, puštanje vode, pranje ruku; **u obavljanju kućanskih poslova** – pospremanje soba u kojima boravimo, uredno odlaganje odjeće i obuće, bacanje smeća na predviđeno mjesto, zadaci redara
- kontrolu emocija – ljutnja, bijes, agresivnost, plač...
- empatiju – suosjećanje za druge (kako se osjeća moj prijatelj; zašto plače neko dijete – kako ga utješiti; djeljenje igračaka ...)
- suradništvo u skupnom radu i igri (kako pomoći prijatelju; uvažavanje tuđeg mišljenja; dogovor oko igračaka...)
- upoznavanje svijeta u kojem živim – moje selo, moja domovina, običaji, druge rase, Planet Zemlja
- svjesti o očuvanju okoliša (briga o biljkama, životinjama; očuvanje čistoće prirode, bacanje smeća na za to predviđena mjesto...)

5. Istraživanje

Uz igru, i kroz igru, dijete istražuje svijet u kojem živi i kojeg samo za sebe stvara. Zbog toga smo svoj rad nastojali provoditi u poticajnom okruženju u kojem će se moći provoditi istraživačke aktivnosti i koji će biti:

- siguran, funkcionalan, poticajan, usmjeren na dijete
- opremljen raznovrsnim centrima aktivnosti koji se mijenjaju prema interesima i željama djece
- omogućuje interakciju pojedinog djeteta s drugom djecom i odraslima ali i distanciranje djeteta ukoliko će imati potrebu za to
- ima bogatu ponudu raznovrsnih, poticajnih didaktičkih materijala koji su djetetu stalno na dohvat ruke
- ima raznovrsnu ponudu likovnog materijala, pedagoški oblikovanog i neoblikovanog materijala - olovke, bojice, flomasteri, pastele, akvarel, tempere; tijesto za oblikovanje, jesenski plodovi, plastične čašice, vata, kutijice...
- opremljen poticajnim igračkama koje su izradili odgojitelji i djeca – poklapaljke, puzzle, memory, slikopriče....
- prilagođen suradničkom učenju djece
- prilagođen iskustvenom učenju djeteta u aktivnostima koje obilježavamo tijekom godine (godišnja doba, blagdani, važni datumi)

6. Dječja prava

Kroz provedbu različitih aktivnosti, nastojali smo:

- osigurati uvjete u kojima svako dijete može živjeti svoja prava i biti zadovoljno
- biti vrtić u kojem dijete može zadovoljiti svoje potrebe - okruženje koje prepoznaje i reagira na dječja prava
- u vrtiću smo obilježavanjem važnih datuma provodili teme vezane uz dijete:
 - Tko sam ja? (kako izgledam, kako se ponašam, kakav sam prema drugima; što volim, Kako me drugi vide?...)
 - Moje potrebe; Potrebe mog prijatelja
 - Moja obitelj
 - Ljudi - obitelji su različite (različitost u boji kože, vjeri, nacionalnosti)
 - Pravila naše skupine
 - Moja prava i dužnosti – pravo na ime, pravo na život s roditeljima, pravo na vlastito mišljenje, i izražavanje, pravo na zaštitu od nasilja i zanemarivanja, pravo na zdravstvenu skrb, pravo na obrazovanje...
 - Što mogu, što smijem a o čemu pri tome moram voditi računa
 - Igra je bitna – koje igre volim, kakve igračke imam, „veseli petak“ – dan za igračke, dijelim svoje igračke sa drugima

7. Građanski odgoj

S obzirom da građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, te vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama, nastojali smo kod djece razvijati određene vještine u pojedinim područjima:

- DRUŠTVENO – razvoj socijalnih i komunikacijskih vještine (komunikacija, empatija, pozitivan odnos s vršnjacima, poštivanje osjećaja drugih, briga za druge,...) važnih za ophođenje s drugima, te vještine rješavanja sukoba mirnim putem (bez nasilja)

- LJUDSKO – PRAVNO – poticanje djece na spoznaju njihovih prava i odgovornosti, te ukazivanje na načine kako zaštititi svoja prava
- KULTURNO – upoznavati djecu s vlastitom kulturom i običajima našeg kraja, te sa drugim kulturama
- EKONOMSKO – poticati djecu na razmišljanje o radu, vrijednosti novca, upravljanju novcem –Dan štednje; posjet dućanu
- EKOLOŠKO – ukazivati na važnost čistoće okoliša za boljitak cijele zajednice i Planeta Zemlje (skupljanje i razvrstavanje smeća, bacanje smeća na za to predviđena mjesta, skupljanje smeća po dvorištu...), te na važnost čuvanja prirodnih bogatstava (voda, tlo, šume...)

2. PROGRAMI

U vrtiću se provode sljedeći programi:

- Redoviti cjelodnevni (10-satni program)
- Redoviti skraćeni (5-satni program)
- Program predškole

Programi obuhvaćaju program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi; prilagođeni su razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima, te su nadopuna obiteljskom odgoju.

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Ove godine u redoviti program na početku mjeseca rujna upisano je 30-ero djece koja su činila jednu mješovitu skupinu gdje je dob djece bila od 1,5, do 6 godina. Zbog potreba roditelja upisi u redoviti program vršili su se tokom cijele godine, te je u vrtić na kraju mjeseca lipnja 2017. bilo upisano 39-ero djece (dob djece 1 – 6 (7) godina.

Svojim radom i provedbom različitih aktivnosti nastojali smo realizirati sljedeća obilježja i ciljeve programa postavljene na početku pšedagoške godine:

Obilježja programa i cilj

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru i različite aktivnosti
- zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba; potreba za sigurnošću i ljubavlju,
- poštivanje individualnih razlika u razvoju i stilu učenja djeteta
- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu stvaranja pozitivne slike o sebi
- prihvaćanje međusobne različitosti i stvaranje osnovnih moralnih vrednota
- poticanje samostalnosti
- razvijanje socijalnih vještina
- poticanje i razvijanje istraživačkog odnosa prema svemu što ga okružuje
- stvaranje poticajnog i djetetu zanimljivog vrtićkog okružja
- stvaranje kvalitetne komunikacije u odnosima dijete-dijete; dijete-odrasli

Namjena programa

Redoviti razvojni program provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvija se kao:

- cjelodnevni 10-satni program
- poludnevni 5-satni program (8:00 – 13:00 sati)

Ove godine djeca su bila podijeljena u jednu mješovitu skupinu gdje je dob djece bila od 1 do 6 (7) godina.

Nositelji programa

Redoviti program provodile du odgojiteljica mješovite skupine sa položenim stručnim ispitom Klinec Branka (do veljače 2017.) i odgojiteljica Maja Vadjunec (od veljače 2017.) i medicinska sestra Nikolina Bešvir.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa bio je usklađen sa potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obaveza, a provođenje pedagoškog procesa sa potrebama djeteta i grupom djece.

Redoviti program tokom cijele pedagoške godine započinje s radom u 5:30, a završava u 16:00 sati.

Bitni aspekti rada bili su:

- stvaranje poticajnog i zanimljivog okruženja
- stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- individualizirani pristup
- refleksije sa djecom, odgojiteljicama i sustručnjacima
- traženje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja od najranije dobi u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta
- dokumentiranje procesa učenja djece

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi svakim radnim danom, od 01.09.2015. do 31.08.2016. u vremenu od 5:30 do 16:00 sati.

Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece, posluživanje obroka (doručak, ručak, užina) i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti pratit ćemo kroz:

- dnevnik rada
- tromjesečni plan i program odgojno-obrazovnog rada, na temelju raznih dokumentacija i dječjih crteža
- samoevaluaciju i vanjsku evaluaciju rada